****

МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР:

**Организация работы**

**по профилактике буллинга в образовательной среде**

**2024**

**АННОТАЦИЯ**

«Методический навигатор: Организация работы по профилактике буллинга в образовательной среде» - это сборник ссылок на методические материалы по профилактике буллинга, размещенные в сети Интернет.

Сборник «Методический навигатор: Организация работы по профилактике буллинга в образовательной среде» обновляется с целью повышения профилактической компетентности педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей образовательных организаций и содержит ссылки на научно-практические материалы, находящиеся в прямом доступе.

Ссылки на методические материалы распределены по 3-м разделам:

* ***Специалистам,***
* ***Родителям,***
* ***Обучающимся.***

В связи с обновлением информации возможно изменение названий разделов и их количества. Все ссылки на информационные ресурсы приводятся в ознакомительных целях.

Приведенные ссылки на информационные ресурсы будут полезны как для организации практической работы по профилактике буллинга, так и для развития профессионального кругозора.

***СПЕЦИАЛИСТАМ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методический материал** | **Аннотация электронных материалов** | **Ссылка** |
| ***Методические материалы*** |
| **Буллинг в образовательной среде: психологические аспекты выявления и предотвращения.** Методические рекомендации для педагогов-психологов/ сост. А.М. Акимова, В.Ф. Крапивина, О.В. Степанова/ ред. Д.В. Насонова. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2021. – 171 с. | Методические рекомендации содержат теоретическую и практическую часть. Материал содержит определения явления- буллинг, дает описание личностных характеристик участников буллинга, методику выявления буллинга в школе, профилактические примеры по предотвращению. Методические рекомендации предназначены для педагогов-психологовобщеобразовательных организаций. | https://stoppav.ru/images/gall ery/News/00- 2022/01/17/Буллинг%20в%2 0образовательной%20среде%20психологические%20ас пекты%20выявления%20и% 20предотвращения.pdf |
| **Буллинг в школе: выявление, устранение и профилактика:** методические рекомендации для педагогов образовательных организаций/ ФГБОУ ВО «Шадринский Государственный Педагогический Институт», факультет«Коррекционной педагогики и психологии», 2016 г. ( | Методические рекомендации построены по материалам проекта «Скажем буллингу "Нет!"» в рамках XVIII Национального конкурса "Золотая Психея" по итогам 2016 года и содержат теоретическую и практическую часть, в которыхопределяется явление - буллинг, дается описание личностных характеристик | https://psy.su/mod\_files/additi ons\_1/fle\_file\_additions\_1\_47 88.pdf |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | участников буллинга, презентуется методика выявления буллинга в школе,профилактические примеры по предотвращению буллинга. |  |
| **Диагностический комплект методик по выявлению буллинга в образовательной среде:** сбор информации – еженедельный опрос обучающихся /авт. К. Питерс./электронный файл/публикация. | Комплект методик дает возможность определить «буллинг-структуру» в классе, для дальнейшей работы по профилактике школьного буллинга. Методики рекомендуется применять в совокупности с методикой диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено«Социометрия». | [http://pmssm.ru/Педагогам/Д](http://pmssm.ru/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA_%D0%BF%D0%BE_%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E_%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0.pdf) [иагностический\_комплект\_](http://pmssm.ru/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA_%D0%BF%D0%BE_%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E_%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0.pdf) [методик\_по\_выявлению\_бу](http://pmssm.ru/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA_%D0%BF%D0%BE_%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E_%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0.pdf) [ллинга.pdf](http://pmssm.ru/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA_%D0%BF%D0%BE_%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E_%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0.pdf) |
| Кривцова, С.В.: **Буллинг в школе VS сплочение неравнодушных** /электронный файл,- М.: ФИРО, 2011 г.-94 с. | Методические материалы пособия сфокусированы на решении проблемы дисциплины и противостояния насилию. Материал ориентирован для специалистов образовательных организаций. В приложениях даны памятки для педагогов«Как строить конструктивное взаимодействие с «трудными» учениками», Школьный План Действий (рекомендации учителю); практические рекомендации для развития позитивнойатмосферы в школе. | [http://psi-](http://psi-center21.ru/files/kriz/bullying/kniga_krivcova_s.v-bulling_v_shkole_vs_splochennos.pdf) [center21.ru/files/kriz/bullying/](http://psi-center21.ru/files/kriz/bullying/kniga_krivcova_s.v-bulling_v_shkole_vs_splochennos.pdf) [kniga\_krivcova\_s.v-](http://psi-center21.ru/files/kriz/bullying/kniga_krivcova_s.v-bulling_v_shkole_vs_splochennos.pdf) [bulling\_v\_shkole\_vs\_sploche](http://psi-center21.ru/files/kriz/bullying/kniga_krivcova_s.v-bulling_v_shkole_vs_splochennos.pdf) [nnos.pdf](http://psi-center21.ru/files/kriz/bullying/kniga_krivcova_s.v-bulling_v_shkole_vs_splochennos.pdf) |
| **Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли) в детских коллективах**/Составители: А.Е. Довиденко, А.П. Третьякова, А.С. Мелях,Л.А. Губарева, М.В. Корба, Н.А. Алексеева, | В методических рекомендациях представлена информация о специфической проблеме жестокости в детском коллективе, называемойбуллингом или травлей среди | [https://family2children.ru/wp-](https://family2children.ru/wp-content/uploads/2021/08/7-.pdf) [content/uploads/2021/08/7-](https://family2children.ru/wp-content/uploads/2021/08/7-.pdf)[.pdf](https://family2children.ru/wp-content/uploads/2021/08/7-.pdf) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Н.В. Коровина, Т.П. Погадаева. - Екатеринбург: Малоистокский специальный (коррекционный) детский дом для детей с ОВЗ, 2014 г.- 29 с. | сверстников, а также предложить специалистам способы работы с этим явлением. Методические материалы предназначены для сотрудников детских домов, школ - интернатов, стационаров, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей. Материалы основаны на практической работе посозданию безопасной среды в учреждении государственного воспитания. |  |
| **Методика "Социометрия": описание метода: формы проведения, практическая часть метода, таблицы** / авт. Дж.Морено/электронный файл/публикация. | Методика «Социометрия» позволяет изучить характер взаимоотношений участников коллектива. Она выявляет симпатии и антипатии, неформальных лидеров, изгоев, мини группы внутри большой группы. Это средство диагностики применяют психологи и педагоги в школе и других образовательных учреждениях, руководители компаний. Социометрия подходит для анализа социально- психологического климата внутри любой группы, предотвращения и устранения конфликтов, улучшения продуктивностикаждого из участников и общей производительности коллектива. | [https://lifemotivation.online/p](https://lifemotivation.online/psychology/relationship/metodika-sotsiometriya-moreno) [sychology/relationship/metodi](https://lifemotivation.online/psychology/relationship/metodika-sotsiometriya-moreno) [ka-sotsiometriya-moreno](https://lifemotivation.online/psychology/relationship/metodika-sotsiometriya-moreno) |
| **Психологические особенности ориентации****педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми**: [монография] / [В. | В монографии дается общая характеристика ориентации педагогов надисциплинарную или личностную модель | [https://www.studentlibrary.ru/](https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785829127718-SCN0000/000.html) [ru/doc/ISBN9785829127718-](https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785829127718-SCN0000/000.html)[SCN0000/000.html](https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785829127718-SCN0000/000.html) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Г. Маралов и др.]; под ред. В. Г. Маралова. - М.: Акад. Проект: Парадигма, 2005. - 282 с. : ил., табл.; 21 см. - (Психологические технологии / Череповец. гос. ун-т).; | взаимодействия с детьми;рассматриваются факторы,обусловливающие тип ориентированности: самопринятие личности, психологические защиты, стереотипы; особое внимание уделяется проблеме формирования терпимости. Раскрываются психологические условия и средства переориентации педагогов с дисциплинарной на личностную модель взаимодействия. Работа предназначена для психологов, руководителей образовательных учреждений, студентов- будущих специалистов в сфере практической психологии, всех тех, кто интересуется вопросами совершенствования взаимодействия взрослых и детей в образовательномпроцессе. |  |
| **Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы ее преодоления** /сост. О.А.Мальцева, к.п.н., доцент кафедры возрастной и педагогической психологии Института психологии, педагогики, социального управления Тюм ГУ/электронный файл/публикация/. | Данные лекции можно использовать в качестве методических рекомендаций и материалов для проведения семинаров по проблеме профилактики насилия над несовершеннолетними для учителей, психологов, социальных педагогов. Содержание лекций может быть использовано педагогами, социальными педагогами и психологами длясамообразования и овладения навыками | [https://psi.68edu.ru/wp-](https://psi.68edu.ru/wp-content/uploads/2021/10/1-%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9E.%D0%90._%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5-%D0%B8-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B-%D0%B5%D1%91-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf) [content/uploads/2021/10/1-](https://psi.68edu.ru/wp-content/uploads/2021/10/1-%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9E.%D0%90._%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5-%D0%B8-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B-%D0%B5%D1%91-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf) [Мальцева-](https://psi.68edu.ru/wp-content/uploads/2021/10/1-%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9E.%D0%90._%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5-%D0%B8-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B-%D0%B5%D1%91-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf) [О.А.\_Профилактика-](https://psi.68edu.ru/wp-content/uploads/2021/10/1-%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9E.%D0%90._%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5-%D0%B8-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B-%D0%B5%D1%91-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf) [жестокости-и-](https://psi.68edu.ru/wp-content/uploads/2021/10/1-%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9E.%D0%90._%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5-%D0%B8-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B-%D0%B5%D1%91-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf) [агрессивности-в-](https://psi.68edu.ru/wp-content/uploads/2021/10/1-%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9E.%D0%90._%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5-%D0%B8-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B-%D0%B5%D1%91-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf) [подростковой-среде-и-](https://psi.68edu.ru/wp-content/uploads/2021/10/1-%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9E.%D0%90._%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5-%D0%B8-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B-%D0%B5%D1%91-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf) [способы-её-преодоления.pdf](https://psi.68edu.ru/wp-content/uploads/2021/10/1-%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9E.%D0%90._%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5-%D0%B8-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B-%D0%B5%D1%91-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | организации ненасильственного обучения и воспитания. Руководителям образовательных учреждений данное пособие может оказать помощь в организации педагогических и методических советов по проблеменасилия. |  |
| **Содержание просветительской работы с родителями по вопросам школьного буллинга**: [презентация]/авт. С.В. Кривцова, канл.псх.наук,-РАНХиГС, 2021 г. - 69 с. | Презентация посвящена раскрытию содержания просветительской работы с родителями по вопросам школьного буллинга, а именно определяются признаки, по которым родитель может распознать, что ребенок подвергается травле, даются алгоритм действий, если ребенка травят в школе. Также освещены современные психолого-педагогические стратегии помощи ребенку дляукрепления его уверенности в себе. | [https://firo.ranepa.ru/files/doc](https://firo.ranepa.ru/files/docs/16-11_bulling.pdf) [s/16-11\_bulling.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/16-11_bulling.pdf) |
| **Способы преодоления школьного буллинга:** Практические рекомендации психолога/ Е. М. Синюкова/ Педагогический институт им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета, г. Пенза, Россия. | Практические рекомендации описывают масштабы буллинга как очень значительные. Данный факт свидетельствует о деморализации современного общества, когда моральные нормы теряют свою силу и перестаютбыть мотивом поведения. | [http://sociosphera.com/files/c](http://sociosphera.com/files/conference/2013/Sociosphere_1-13/75-78_e_m_sinyukova.pdf) [onference/2013/Sociosphere\_](http://sociosphera.com/files/conference/2013/Sociosphere_1-13/75-78_e_m_sinyukova.pdf) [1-13/75-](http://sociosphera.com/files/conference/2013/Sociosphere_1-13/75-78_e_m_sinyukova.pdf)[78\_e\_m\_sinyukova.pdf](http://sociosphera.com/files/conference/2013/Sociosphere_1-13/75-78_e_m_sinyukova.pdf) |
| ***Программы, методические разработки мероприятий по профилактике буллинга*** |
| **Антибуллинг. Дополнительная общеразвивающая программа по** | Программа "Антибуллинг" предназначенадля работы с учащимися 11-13 лет. В ней | [https://www.ya-](https://www.ya-roditel.ru/professionals/biblio/antibulling_dopolnitelnaya_obshcherazvivayushchaya_programma_po_profilaktike_bullinga_dlya_uchashchi/)[roditel.ru/professionals/biblio/](https://www.ya-roditel.ru/professionals/biblio/antibulling_dopolnitelnaya_obshcherazvivayushchaya_programma_po_profilaktike_bullinga_dlya_uchashchi/) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профилактике буллинга для учащихся 11-****13 лет: методические рекомендации**/ коллектив авторов.- М.: Национальное образование, 2022 г. | собраны знания о скрытой природе буллинга, его социальных механизмах, инструментах. Программа соответствует ФГОС. В данное пособие входят "Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике буллинга для учащихся 11-13 лет "Антибуллинг", а также "Методические рекомендации" к ней. Пособие предназначено для педагогови психологов образовательных организаций. | [antibulling\_dopolnitelnaya\_o](https://www.ya-roditel.ru/professionals/biblio/antibulling_dopolnitelnaya_obshcherazvivayushchaya_programma_po_profilaktike_bullinga_dlya_uchashchi/) [bshcherazvivayushchaya\_pro](https://www.ya-roditel.ru/professionals/biblio/antibulling_dopolnitelnaya_obshcherazvivayushchaya_programma_po_profilaktike_bullinga_dlya_uchashchi/) [gramma\_po\_profilaktike\_bull](https://www.ya-roditel.ru/professionals/biblio/antibulling_dopolnitelnaya_obshcherazvivayushchaya_programma_po_profilaktike_bullinga_dlya_uchashchi/) [inga\_dlya\_uchashchi/](https://www.ya-roditel.ru/professionals/biblio/antibulling_dopolnitelnaya_obshcherazvivayushchaya_programma_po_profilaktike_bullinga_dlya_uchashchi/) |
| **Игры и упражнения для профилактики буллинга в подростковой среде**/электронный файл/публикация, 2019 г. | В профилактике буллинга использование приведенных игр и упражнений позволит снизить агрессивные и враждебные реакции подростков; оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения; сформировать навыки конструктивного реагирования в конфликте; развить толерантность иэмпатию. | [https://videouroki.net/razrabot](https://videouroki.net/razrabotki/ighry-i-uprazhnieniia-dlia-profilaktiki-bullingha-v-podrostkovoi-sriedie.html) [ki/ighry-i-uprazhnieniia-dlia-](https://videouroki.net/razrabotki/ighry-i-uprazhnieniia-dlia-profilaktiki-bullingha-v-podrostkovoi-sriedie.html) [profilaktiki-bullingha-v-](https://videouroki.net/razrabotki/ighry-i-uprazhnieniia-dlia-profilaktiki-bullingha-v-podrostkovoi-sriedie.html) [podrostkovoi-sriedie.html](https://videouroki.net/razrabotki/ighry-i-uprazhnieniia-dlia-profilaktiki-bullingha-v-podrostkovoi-sriedie.html) |
| **Играем против буллинга: игры по профилактике буллинга среди учащихся**/А. Черкас/электронный файл/публикация, 2020 г. | Игры как способ создания общего, безопасного для всех пространства, способ трансформации тревоги, страха, агрессии, включение внимания и в профилактикедетской агрессии. | [https://nastavnica.by/igraem-](https://nastavnica.by/igraem-protiv-bullinga/) [protiv-bullinga/](https://nastavnica.by/igraem-protiv-bullinga/) |
| **Профилактика буллинга в подростковой сред**е: выпускная квалификационная работа / М.М. Харисова.- Екатеринбург.: ФГБОУ ВО«Уральский государственный педагогический | В квалификационной работе широко с теоретической и практической точки зрения раскрыта тема буллинга.Материалы работы будут полезны для | [http://elar.uspu.ru/bitstream/u](http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11947/2/2018Kharisova.pdf) [spu/11947/2/2018Kharisova.p](http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11947/2/2018Kharisova.pdf) [df](http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11947/2/2018Kharisova.pdf) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| университет»-2018 г. -118 с. | специалистов: педагогов и психологов. Материал содержит программу профилактики буллинга с практическими упражнениями для подростков. В качестве методик исследования применяются две авторских шкалы: буллинга и самоповреждающего поведения, а такжешкала враждебности Кука-Медлей. |  |
| **Тренинг для подростков: «Профилактика буллинга в подростковой среде»:** методический материал для педагогов/ГАОУ школа-интернат № 10,-Белогорск, 2021 г. | Занятие тренинга способствует повышению толерантности и эмпатии, профилактике конфликтов в межличностных отношениях учащихся, снижению агрессии и враждебныхреакций подростков, интеграции “отверженных” детей в коллектив класса. | [http://shkola-](http://shkola-internat10.ru/psikholog/metodicheskaya-kopilka/item/65-trening-dlya-podrostkov-profilaktika-bullinga-v-podrostkovoj-srede) [internat10.ru/psikholog/metod](http://shkola-internat10.ru/psikholog/metodicheskaya-kopilka/item/65-trening-dlya-podrostkov-profilaktika-bullinga-v-podrostkovoj-srede) [icheskaya-kopilka/item/65-](http://shkola-internat10.ru/psikholog/metodicheskaya-kopilka/item/65-trening-dlya-podrostkov-profilaktika-bullinga-v-podrostkovoj-srede) [trening-dlya-podrostkov-](http://shkola-internat10.ru/psikholog/metodicheskaya-kopilka/item/65-trening-dlya-podrostkov-profilaktika-bullinga-v-podrostkovoj-srede) [profilaktika-bullinga-v-](http://shkola-internat10.ru/psikholog/metodicheskaya-kopilka/item/65-trening-dlya-podrostkov-profilaktika-bullinga-v-podrostkovoj-srede) [podrostkovoj-srede](http://shkola-internat10.ru/psikholog/metodicheskaya-kopilka/item/65-trening-dlya-podrostkov-profilaktika-bullinga-v-podrostkovoj-srede) |
| ***Статьи, доклады*** |
| **Буллинг в школе: причины, последствия, помощь** /электронный файл/публикация, 2017 г. | Данный текст составлен по материалам из открытых источников. Может быть полезен как специалистам, работающим сдетьми, так и родителям. | [https://www.b17.ru/blog/7113](https://www.b17.ru/blog/71131/) [1/](https://www.b17.ru/blog/71131/) |
| **Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом** /автор. коллектив М.А.Новикова, А.А. Реан, И.А. Коновалов.- М.: МПГУ, 2019 г. | В статье описан процесс создания инструментов диагностики школьного буллинга и оценки климата образовательной организации, а также результаты их апробации. | https://vo.hse.ru/data/2021/09/ 21/1474219892/Новикова,% 20Реан,%20Коновалов.pdf |
| Бочавер А.А. **Травля в детском коллективе:****установки и возможности учителей** | Рассматриваются определение ифеноменология прямой и косвенной | [https://psyjournals.ru/psyedu\_](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/67994.shtml)[ru/2014/n1/67994.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/67994.shtml) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №1. с. 47–55. | травли, описываются последствия травли для всех категорий участников. Обсуждаются наиболее распространенные установки педагогов (нормативная, ассертивная, избегающая) по отношению к травле и вытекающие из этих установок способы реагирования. Отмечается рассогласование в понимании явления травли между психологами и педагогами, подчеркивается необходимость выработки согласованных определений при проектировании программ профилактикии процедур пресечения ситуаций травли в конкретной организации. |  |
| Бочавер А.А., Хломов К.Д. **Буллинг как объект исследований и культурный феномен**. Психология: Журнал Высшей Школы Экономики . 2013. Т. 10. № 3. с. 149–159. | В статье приведены основные мировые достижения в области изучения школьной травли (буллинга); проблематизируется тема социального контекста, порождающего травлю; показывается необходимость разработки технологийизучения и профилактики буллинга в России. | [https://psy-](https://psy-journal.hse.ru/2013-10-3/91969743.html) [journal.hse.ru/2013-10-](https://psy-journal.hse.ru/2013-10-3/91969743.html) [3/91969743.html](https://psy-journal.hse.ru/2013-10-3/91969743.html) |
| Бочавер А.А. **Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий** / авт.-сост. А. А. Бочавер., К.Д. Хломов/Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2014. Т. 11. № 3. С. 177–191. | Данная статья является продолжением статьи «Буллинг как объект исследований и культурный феномен» (Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013.T. 10, № 3. C. 149–159) и посвящена особенностям буллинга в пространстве Интернета. | [https://psy-](https://psy-journal.hse.ru/data/2015/02/24/1090737958/Bochaver%2C%20Khlomov_3_2014_177_191.pdf) [journal.hse.ru/data/2015/02/2](https://psy-journal.hse.ru/data/2015/02/24/1090737958/Bochaver%2C%20Khlomov_3_2014_177_191.pdf) [4/1090737958/Bochaver,%20](https://psy-journal.hse.ru/data/2015/02/24/1090737958/Bochaver%2C%20Khlomov_3_2014_177_191.pdf) [Khlomov\_3\_2014\_177\_191.p](https://psy-journal.hse.ru/data/2015/02/24/1090737958/Bochaver%2C%20Khlomov_3_2014_177_191.pdf) [df](https://psy-journal.hse.ru/data/2015/02/24/1090737958/Bochaver%2C%20Khlomov_3_2014_177_191.pdf) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глазман, О. Л. **Психологические особенности участников буллинга** / О. Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. - Санкт- Петербург , 2009. - № 105. - С. 159-165. | Материал статьи посвящен истории изучения буллинга в зарубежной и отечественной психологической практике, особенностям черт характеров участников процесса буллинга.Материал предназначен специалистам:педагогам и психологам общеобразовательных организаций. | https://lib.herzen.spb.ru/text/g lazman\_105\_159\_165.pdf |
| Гришаева, Н. А. **Буллинг в школе** / Н. А. Гришаева. // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. — Москва: Буки-Веди, 2015 г. — с. 66- 68. | Материал статьи содержит информацию о буллинге как о международном явлении. В статье даются объяснения буллингу с психологической точки зрения с описанием возрастных особенностей психики детей, и почему они подвержены или являются сами агрессорами и жертвами, наблюдателями процессабуллинга. Материал предназначен специалистам. | https://moluch.ru/conf/psy/arc hive/158/8175/ |
| Ениколопов С.Н. **Психологические проблемы безопасности в школе** (стенограмма) [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма). | В докладе приводится анализ проявлений различных видов насилия - структурного, культурного - в современной России. Особое внимание уделено препятствиям к формированию толерантного сознания. Данные эмпирического исследования буллинга (школьной травли) в различных населенных пунктах помогают понять широкий социальный контекст этого явления, актуального не только средишкольников, но и в других социальных | https://psyjournals.ru/edu\_eco nomy\_wellbeing/issue/36278. shtml |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | группах. |  |
| **Зарубежные исследования феномена буллинга в 1980-1990 гг.** /электронный файл/публикация/ кор. Н.Н. Наумова, - International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol.5, part 1. | В статье раскрывается понятие буллинга как одного из видов агрессивного поведения. Прослеживается исторический путь развития научного знания о нем. Исследование буллинга в исторической ретроспективе позволяет раскрыть истоки зарождения и процесс формирования указанной отрасли социальнойпсихологии. | <http://intjournal.ru/wp-> content/uploads/2018/06/Nau mova.pdf |
| Кон И. **Что такое буллинг и как с ним бороться?** // Семья и школа. 2006. № 11. | В статье описывается проблема буллинга с точки зрения автора, приводятся гендерные различия буллинга. Автор статьи дает субъективную оценку явления буллинга в России, проводит аналогии с зарубежными видами насилия в школьнойсреде. | [http://valery-](http://valery/) 159.narod.ru/mnd/bullying\_k on.htm |
| Кравцова М.М. **Дети-изгои: Психологическая работа с проблемой.** М.: Генезис, 2005. | Автор характеризует детей группы риска - тех, кто может в первую очередь попасть в число отверженных, и тех, кто может стать зачинщиками гонений. В книге изложены советы психологу, учителям. Приведены примеры профилактики и конкретные программы работы с отвергаемыми детьми, а также с классом,где есть дети-изгои. Книга адресована психологам и педагогам. | https://klex.ru/a25 |
| Князюк, О. В. **Основные принципы****построения коррекционной работы с** | В статье проанализированы основныенаучные подходы и принципы коррекции | https://elib.bspu.by/bitstream/doc/8471/1/9%20Гомель%20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **агрессивными подростками** / О. В. Князюк// Развитие профессиональной компетентности специалистов социально- педагогической и психологической службы: Респ. науч.-практ. конф., Гомель, 18 сент. 2008 г. / ГГУ им. Ф. Скорины; редкол. Ф. В. Кадол (науч. ред.) [и др.]. - Гомель, 2008. - С.169-172. | агрессивного поведения подростков. Рассмотрены их достоинства и недостатки. Предпринята попытка научного обоснования предложенной коррекционной программы, разработанной с привязкой к требованиям современного учебного процесса. | -18.09.08.pdf |
| Лэйн Д.А. **Школьная травля (буллинг)** // Детская и подростковая психотерапия. СПб., 2001.- 21 с. | Автор рассказывает о психологии буллинга и моббинга, а также разрабатывает стратегии вмешательства для помощи учителям и родителям. В статье содержится описание исследований зарубежных специалистов проблемы буллинга. | https://docs.yandex.ru/docs/vi ew?url=ya- browser%3A%2F%2F4DT1u XEPRrJRXlUFoewruPEK3Ir dqEM3d0tOCjQKnyA4bMPc d7vyPrLJpTNaNqYa2sp\_PGb oQPWYqeBuGcpLYX8iHNz d6gX7k4dd74i6KEvh3etiXxr L7QQN4IFHzO2jCCL3rwW GEDgIT7UJ8FZS5g%3D%3D%3Fsign%3DMHR0GkdFd oLB9lcD-pwb- Ptm8MxiU1m21KOuNqXIK- U%3D&name=Лейн- Д.\_Школьная-травля-буллинг-статья.doc&nosw=1 |
| Мак-Ларен, Питер. **Жизнь в школах: введение в критическую педагогику** / Питер Мак-Ларен; [пер. с англ. О. Ю. Фадиной]. - Москва: Просвещение, 2007 (Тверь: Тверскойполиграфкомбинат детской литературы). - 418 | Известный американский педагог, представитель критической педагогики П. Мак-Ларен, считает, что учителя в процессе своей деятельности,идеологической по самой сути, должны | [https://vo.hse.ru/data/2010/12/](https://vo.hse.ru/data/2010/12/31/1208182054/07mac.pdf) [31/1208182054/07mac.pdf](https://vo.hse.ru/data/2010/12/31/1208182054/07mac.pdf) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с. | стать активными агентами социальных изменений в обществе. В своей книге Питер Мак-Ларен утверждает, что«критическая педагогика способна радикальным образом преобразовать современный социально-политическийклимат» в мире. |  |
| Мамбетова, Л.М. **Буллинг в образовательной среде** // Психология, социология и педагогика. 2016. № 8 [Электронный ресурс]. | Содержание статьи посвящено проблеме буллинга как процесса агрессии и на первый план выводится актуальность буллинга как мало изученного явления. Проблема буллинга в международной практике. Материал содержит данные исследований специалистов зарубежных стран, в т.ч. материалы издания "Blackwell publishers" (Oxford),специализирующегося на изданиях в области научных, технических имедицинских исследований. | [https://psychology.snauka.ru/](https://psychology.snauka.ru/2016/08/7061) [2016/08/7061](https://psychology.snauka.ru/2016/08/7061) |
| **Особенности буллинга в школе:** статья/Д.Б. Воронцов, кандидат педагогических наук.- Костромской гос.университет,-2020 г. | Статья посвящена особенностям буллинга в школе. В статье описываются результаты опроса школьников от 11 до 17 лет по вопросам, связанных с буллингом. Автор статьи характеризует ситуацию наоснове результатов данных опроса. | [https://cyberleninka.ru/article/](https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-bullinga-v-shkole) [n/osobennosti-bullinga-v-](https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-bullinga-v-shkole) [shkole](https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-bullinga-v-shkole) |
| Польская Н.А. **Взаимосвязь показателей школьного буллинга и****самоповреждающего поведения в подростковом возрасте** // Психологическая | В статье обсуждается проблема влияния школьного буллинга на формирование самоповреждающего поведения вподростковом возрасте. Дается обзор | [https://psyjournals.ru/psyedu/](https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n1/58596.shtml) [2013/n1/58596.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n1/58596.shtml) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наука и образование. 2013. №1. С.39–49. | современных исследований проблемы буллинга: сформулировано определение понятия, анализируются некоторые предикторы и психологические корреляты буллинга. Выдвигается предположение относительно взаимосвязи факторов буллинга, определяемого в данном случае с точки зрения субъективной оценки респондентом своего положения в классекак неблагоприятного и угрожающего, и актов самоповреждения. |  |
| **Самое большое преступление — сказать:****«Сам разбирайся». Как устроен школьный буллинг**/электронный файл/публикация, 2022 г. | Материал статьи раскрывает природу происхождения буллинга, в том числе психологические аспекты. Материал содержит исследование о частоте проявлений буллинга в зависимости от класса обучения, методы распознаваниябуллинга. | [https://mel.fm/vospitaniye/psi](https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/2451839-samoye-bolshoye-prestupleniye--skazat-sam-razbiraysya-kak-ustroyen-shkolny-bulling) [khologiya/2451839-samoye-](https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/2451839-samoye-bolshoye-prestupleniye--skazat-sam-razbiraysya-kak-ustroyen-shkolny-bulling) [bolshoye-prestupleniye--](https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/2451839-samoye-bolshoye-prestupleniye--skazat-sam-razbiraysya-kak-ustroyen-shkolny-bulling) [skazat-sam-razbiraysya-kak-](https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/2451839-samoye-bolshoye-prestupleniye--skazat-sam-razbiraysya-kak-ustroyen-shkolny-bulling) [ustroyen-shkolny-bulling](https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/2451839-samoye-bolshoye-prestupleniye--skazat-sam-razbiraysya-kak-ustroyen-shkolny-bulling) |
| **Травля в школе. Нарративный подход к работе с проблемой**/ авт.-сост. Т. Жекулина- М.: Генезис,-2018 г. | Автор описывает работу с проблемой травли в рамках нарративного подхода — предлагает программу психологической работы в школе и показывает ее в действии на примере работы с одним из классов и с отдельными учениками обычной средней школы. Книга адресована школьным психологам иучителям. | [https://www.ya-](https://www.ya-roditel.ru/professionals/biblio/travlya_v_shkole_narrativnyy_podkhod_k_rabote_s_problemoy/) [roditel.ru/professionals/biblio/](https://www.ya-roditel.ru/professionals/biblio/travlya_v_shkole_narrativnyy_podkhod_k_rabote_s_problemoy/) [travlya\_v\_shkole\_narrativnyy](https://www.ya-roditel.ru/professionals/biblio/travlya_v_shkole_narrativnyy_podkhod_k_rabote_s_problemoy/)[\_podkhod\_k\_rabote\_s\_proble](https://www.ya-roditel.ru/professionals/biblio/travlya_v_shkole_narrativnyy_podkhod_k_rabote_s_problemoy/) [moy/](https://www.ya-roditel.ru/professionals/biblio/travlya_v_shkole_narrativnyy_podkhod_k_rabote_s_problemoy/) |
| Уильямс М. **«Команды под прикрытием»:****переопределение репутаций и** | В этой статье описывается процесс,посредством которого происходит | [https://narrlibrus.wordpress.co](https://narrlibrus.wordpress.com/2010/07/27/mwilliams1/)[m/2010/07/27/mwilliams1/](https://narrlibrus.wordpress.com/2010/07/27/mwilliams1/) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **трансформация отношений травли в школьном сообществе.** Пер. И. Филимоновой под ред. Д. Кутузовой., 2010 г. | трансформация идентичности человека, осуществляющего травлю. Школьный психолог и специально отобранная группа школьников в соавторстве пересочиняют историю с помощью тщательно структурированного ряда встреч; используется реальный пример из практики, чтобы продемонстрировать, как происходят эти изменения. Подход«Команды под прикрытием» дает тем, кто осуществляет травлю, определенные средства формирования позитивных отношений с пострадавшим и другими учениками в их классе и таким образомпереписать историю травли. |  |

 ***РОДИТЕЛЯМ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Методический материал** | **Ссылка** |
| ***Статьи, публикации, книги*** |
| **Буллинг с другой стороны: что делать, если хулиганом и задирой оказался ваш собственный ребенок** \ электронный файл/публикация/2022 г. | [https://chips-journal.ru/reviews/chto-delat-esli-vash-](https://chips-journal.ru/reviews/chto-delat-esli-vash-rebenok-bulli) [rebenok-bulli](https://chips-journal.ru/reviews/chto-delat-esli-vash-rebenok-bulli) |
| **Буллинг в школе: что делать родителям и жертве:** советыродителям/ электронный файл/публикация, 2020 г. | <https://gdemoideti.ru/blog/ru/bulling-v-shkole> |
| **Буллинг: что это такое, определение, причины и последствия травли, что делать:** рекомендации родителям/электронный файл/публикация, 2021 г. | [https://blog.psyalter.ru/psychotherapy/bulling-chto-jeto-](https://blog.psyalter.ru/psychotherapy/bulling-chto-jeto-takoe-opredelenie-prichiny-i-posledstvija-travli-chto-delat/) [takoe-opredelenie-prichiny-i-posledstvija-travli-chto-](https://blog.psyalter.ru/psychotherapy/bulling-chto-jeto-takoe-opredelenie-prichiny-i-posledstvija-travli-chto-delat/)[delat/](https://blog.psyalter.ru/psychotherapy/bulling-chto-jeto-takoe-opredelenie-prichiny-i-posledstvija-travli-chto-delat/) |
| **Буллинг в школе. Практические советы для родителей**/электронныйфайл/публикация, 2021 г. | <https://www.b17.ru/blog/292846/> |
| **Если с ребенком трудно**/электронный файл/Издательство: АСТ, 2021 г.(Книга для родителей) | [https://www.ya-roditel.ru/parents/base/book/esli-s-](https://www.ya-roditel.ru/parents/base/book/esli-s-rebenkom-trudno/)[rebenkom-trudno/](https://www.ya-roditel.ru/parents/base/book/esli-s-rebenkom-trudno/) |
| **Искусство понимать ребенка**/С. Кривцова, Г. Нигметжанова - Изд-во: Клевер, 2017 г. (Книга для родителей) | [https://www.ya-](https://www.ya-roditel.ru/professionals/biblio/iskusstvo_ponimat_rebenka/)[roditel.ru/professionals/biblio/iskusstvo\_ponimat\_rebenk](https://www.ya-roditel.ru/professionals/biblio/iskusstvo_ponimat_rebenka/) [a/](https://www.ya-roditel.ru/professionals/biblio/iskusstvo_ponimat_rebenka/) |
| **Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе**/ автор Ш. Амонашвили/ Издательство Амрита, 2017 г. | [https://www.ya-](https://www.ya-roditel.ru/professionals/biblio/iskusstvo_semeynogo_vospitaniya_pedagogicheskoe_esse/) [roditel.ru/professionals/biblio/iskusstvo\_semeynogo\_vos](https://www.ya-roditel.ru/professionals/biblio/iskusstvo_semeynogo_vospitaniya_pedagogicheskoe_esse/)[pitaniya\_pedagogicheskoe\_esse/](https://www.ya-roditel.ru/professionals/biblio/iskusstvo_semeynogo_vospitaniya_pedagogicheskoe_esse/) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Как противостоять буллингу? Учим подростка**/электронныйфайл/публикация, 2022 г. | [https://www.vikids.ru/articles/kak-protivostoyat-](https://www.vikids.ru/articles/kak-protivostoyat-bullingu-uchim-podrostka)[bullingu-uchim-podrostka](https://www.vikids.ru/articles/kak-protivostoyat-bullingu-uchim-podrostka) |
| **Как остановить травлю (буллинг): пошаговое руководство для родителей** /электронный файл/публикация/ 2021 г. | [https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2021/06/04/kak-](https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2021/06/04/kak-ostanovit-travlyu-rebenka-poshagovoe-rukovodstvo-dlya-roditelej-ot-psixologa/)[ostanovit-travlyu-rebenka-poshagovoe-rukovodstvo-](https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2021/06/04/kak-ostanovit-travlyu-rebenka-poshagovoe-rukovodstvo-dlya-roditelej-ot-psixologa/) [dlya-roditelej-ot-psixologa/](https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2021/06/04/kak-ostanovit-travlyu-rebenka-poshagovoe-rukovodstvo-dlya-roditelej-ot-psixologa/) |
| **Простое правильное детство. Книга для умных и счастливых родителей**/электронный файл/Издательство: Эксмо, 2019 | [https://www.ya-roditel.ru/parents/base/book/prostoe-](https://www.ya-roditel.ru/parents/base/book/prostoe-pravilnoe-detstvo-kniga-dlya-umnykh-i-schastlivykh-roditeley-/) [pravilnoe-detstvo-kniga-dlya-umnykh-i-schastlivykh-](https://www.ya-roditel.ru/parents/base/book/prostoe-pravilnoe-detstvo-kniga-dlya-umnykh-i-schastlivykh-roditeley-/)[roditeley-/](https://www.ya-roditel.ru/parents/base/book/prostoe-pravilnoe-detstvo-kniga-dlya-umnykh-i-schastlivykh-roditeley-/)  |
| **Родителям: подросток начинает отдаляться?** /электронныйфайл/публикация/2021 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/248-roditeljam-podrostok-](https://blog.nextcamp.ru/teen/248-roditeljam-podrostok-nachinaet-otdaljatsja.html)[nachinaet-otdaljatsja.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/248-roditeljam-podrostok-nachinaet-otdaljatsja.html)  |
| **Родителям: Если дети ссорятся между собой?**/электронныйфайл/публикация/2020 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/267-roditeljam-esli-deti-](https://blog.nextcamp.ru/teen/267-roditeljam-esli-deti-ssorjatsja-mezhdu-soboj.html)[ssorjatsja-mezhdu-soboj.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/267-roditeljam-esli-deti-ssorjatsja-mezhdu-soboj.html)  |
| **Родителям: Психологические изменения в подростковом возрасте**/электронный файл/публикация/2019 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/272-roditeljam-](https://blog.nextcamp.ru/teen/272-roditeljam-psihologicheskie-izmenenija-v-podrostkovom-vozraste.html)[psihologicheskie-izmenenija-v-podrostkovom-](https://blog.nextcamp.ru/teen/272-roditeljam-psihologicheskie-izmenenija-v-podrostkovom-vozraste.html) [vozraste.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/272-roditeljam-psihologicheskie-izmenenija-v-podrostkovom-vozraste.html)  |
| **Родителям: Если подросток обманывает**/электронныйфайл/публикация/2018 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/262-roditeljam-esli-](https://blog.nextcamp.ru/teen/262-roditeljam-esli-podrostok-obmanyvaet.html)[podrostok-obmanyvaet.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/262-roditeljam-esli-podrostok-obmanyvaet.html)  |
| **Родителям: Если подросток привык командовать**/электронныйфайл/публикация/2018 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/269-roditeljam-esli-](https://blog.nextcamp.ru/teen/269-roditeljam-esli-podrostok-privyk-komandovat.html)[podrostok-privyk-komandovat.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/269-roditeljam-esli-podrostok-privyk-komandovat.html)  |
| **Родителям: Как быть с подростковой вспыльчивостью?**/электронный файл/публикация/2018 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/265-roditeljam-kak-byt-s-](https://blog.nextcamp.ru/teen/265-roditeljam-kak-byt-s-podrostkovoj-vspylchivostju.html)[podrostkovoj-vspylchivostju.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/265-roditeljam-kak-byt-s-podrostkovoj-vspylchivostju.html)  |
| **Родителям: Как сделать так, чтобы подросток вас услышал?**/электронный файл/публикация/2018 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/264-roditeljam-kak-sdelat-](https://blog.nextcamp.ru/teen/264-roditeljam-kak-sdelat-tak-chtoby-podrostok-vas-uslyshal.html)[tak-chtoby-podrostok-vas-uslyshal.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/264-roditeljam-kak-sdelat-tak-chtoby-podrostok-vas-uslyshal.html)  |
| **Родителям: Как общаться с подростком?** /электронныйфайл/публикация/2018 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/260-roditeljam-kak-](https://blog.nextcamp.ru/teen/260-roditeljam-kak-obschatsja-s-podrostkom.html)[obschatsja-s-podrostkom.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/260-roditeljam-kak-obschatsja-s-podrostkom.html)  |
| **Родителям: Подросток и школа** /электронный файл/публикация/2018г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/258-roditeljam-podrostok-](https://blog.nextcamp.ru/teen/258-roditeljam-podrostok-i-shkola.html)[i-shkola.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/258-roditeljam-podrostok-i-shkola.html)  |
| **Родителям: Развитие подростка** /электронный файл/публикация/2018г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/254-roditeljam-razvitie-](https://blog.nextcamp.ru/teen/254-roditeljam-razvitie-podrostka.html)[podrostka.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/254-roditeljam-razvitie-podrostka.html)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители и подросток: взаимное доверие** /электронныйфайл/публикация/2018 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/250-roditeli-i-podrostok-](https://blog.nextcamp.ru/teen/250-roditeli-i-podrostok-vzaimnoe-doverie.html)[vzaimnoe-doverie.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/250-roditeli-i-podrostok-vzaimnoe-doverie.html)  |
| **Родителям: Как лучше понимать 11-12 летнего подростка?**/электронный файл/публикация/2018 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/236-roditeljam-kak-](https://blog.nextcamp.ru/teen/236-roditeljam-kak-luchshe-ponimat-11-12-letnego-podrostka.html)[luchshe-ponimat-11-12-letnego-podrostka.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/236-roditeljam-kak-luchshe-ponimat-11-12-letnego-podrostka.html)  |
| **Родителям: как лучше понимать 13-14-летнего подростка?**/электронный файл/публикация/2018 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/238-roditeljam-kak-](https://blog.nextcamp.ru/teen/238-roditeljam-kak-luchshe-ponimat-13-14-letnego-podrostka.html)[luchshe-ponimat-13-14-letnego-podrostka.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/238-roditeljam-kak-luchshe-ponimat-13-14-letnego-podrostka.html)  |
| **Родителям: как лучше понимать 15-16-летнего подростка?**/электронный файл/публикация/2021 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/240-roditeljam-kak-](https://blog.nextcamp.ru/teen/240-roditeljam-kak-luchshe-ponimat-15-16-letnego-podrostka.html)[luchshe-ponimat-15-16-letnego-podrostka.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/240-roditeljam-kak-luchshe-ponimat-15-16-letnego-podrostka.html)  |
| **Родителям: как лучше понимать 17-18-летнего подростка?**/электронный файл/публикация/2018 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/242-roditeljam-kak-](https://blog.nextcamp.ru/teen/242-roditeljam-kak-luchshe-ponimat-17-18-letnego-podrostka.html)[luchshe-ponimat-17-18-letnego-podrostka.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/242-roditeljam-kak-luchshe-ponimat-17-18-letnego-podrostka.html)  |
| **Родителям: Как помочь ребенку с выбором профессии?**/электронный файл/публикация/2018 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/256-kak-roditeljam-](https://blog.nextcamp.ru/teen/256-kak-roditeljam-pomoch-rebenku-s-vyborom-professii.html)[pomoch-rebenku-s-vyborom-professii.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/256-kak-roditeljam-pomoch-rebenku-s-vyborom-professii.html)  |
| **Родителям. Книга вопросов и ответов**/электронныйфайл/Издательство: АСТ, 2021 г. | [https://www.ya-roditel.ru/parents/base/book/roditelyam-](https://www.ya-roditel.ru/parents/base/book/roditelyam-kniga-voprosov-i-otvetov/)[kniga-voprosov-i-otvetov/](https://www.ya-roditel.ru/parents/base/book/roditelyam-kniga-voprosov-i-otvetov/) |
| **Родителям: Личное пространство подростка** /электронныйфайл/публикация/ 2018 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/246-roditeljam-lichnoe-](https://blog.nextcamp.ru/teen/246-roditeljam-lichnoe-prostranstvo-podrostka.html)[prostranstvo-podrostka.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/246-roditeljam-lichnoe-prostranstvo-podrostka.html)  |
| **Свободные родители, свободные дети**/электронный файл/Издательство: Эксмо, 2021 (Книга для родителей) | [https://www.ya-roditel.ru/parents/base/book/svobodnye-](https://www.ya-roditel.ru/parents/base/book/svobodnye-roditeli-svobodnye-deti/)[roditeli-svobodnye-deti/](https://www.ya-roditel.ru/parents/base/book/svobodnye-roditeli-svobodnye-deti/) |
| ***Видеоролики*** |
| **Видеоурок: Как научить ребенка постоять за себя: разбор обращений к психологу посетителей портала «Я – родитель»**/электронный файл/медиа/ По вашим письмам/портал Я - родитель | [https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/mails/kak-](https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/mails/kak-nauchit-rebenka-postoyat-za-sebya-razbor-obrashcheniy-k-psikhologu-posetiteley-portala-ya-rodite/) [nauchit-rebenka-postoyat-za-sebya-razbor-obrashcheniy-](https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/mails/kak-nauchit-rebenka-postoyat-za-sebya-razbor-obrashcheniy-k-psikhologu-posetiteley-portala-ya-rodite/)[k-psikhologu-posetiteley-portala-ya-rodite/](https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/mails/kak-nauchit-rebenka-postoyat-za-sebya-razbor-obrashcheniy-k-psikhologu-posetiteley-portala-ya-rodite/) |
| **Видеоурок: Как поднять самооценку подростку** /электронныйфайл/медиа/Счастливый ребенок/портал Я - родитель | [https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/vospitanie/kak-](https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/vospitanie/kak-podnyat-samootsenku-podrostku/)[podnyat-samootsenku-podrostku/](https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/vospitanie/kak-podnyat-samootsenku-podrostku/) |
| **Видеоурок. Если подросток молчит и раздражается**... /электронный файл/медиа/портал Я-родитель/видеоуроки/ страница № 5 | [https://www.ya-](https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/videourok-esli-podrostok-molchit-i-razdrazhaetsya-/)[roditel.ru/media/gallery/lessons/videourok-esli-](https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/videourok-esli-podrostok-molchit-i-razdrazhaetsya-/) [podrostok-molchit-i-razdrazhaetsya-/](https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/videourok-esli-podrostok-molchit-i-razdrazhaetsya-/) |
| **Видеоурок: Как воспитать счастливого ребенка: выпуск 5/** | [https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/vospitanie/kak-](https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/vospitanie/kak-vospitat-schastlivogo-rebenka-vypusk-5/) |

|  |  |
| --- | --- |
| электронный файл/медиа/Счастливый ребенок/выпуск 5/портал Я -родитель | [vospitat-schastlivogo-rebenka-vypusk-5/](https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/vospitanie/kak-vospitat-schastlivogo-rebenka-vypusk-5/) |
| **Видеоурок: Успейте услышать, о чем молчит подросток: социальный видеоролик для родителей**.../электронныйфайл/медиа/видео /социальная реклама/портал Я- родитель | [https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/video/video-](https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/video/video-all/uspeyte-uslyshat-o-chem-molchit-podrostok/) [all/uspeyte-uslyshat-o-chem-molchit-podrostok/](https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/video/video-all/uspeyte-uslyshat-o-chem-molchit-podrostok/) |
| **Видеоурок: Что делать, если вашего ребенка травят? Советы юриста/э**лектронный файл/медиа/Имею право/портал Я –родитель(Буллинг в сети и вне) | [https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/thursday/chto-](https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/thursday/chto-delat-esli-vashego-rebenka-travyat-sovety-yurista/) [delat-esli-vashego-rebenka-travyat-sovety-yurista/](https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/thursday/chto-delat-esli-vashego-rebenka-travyat-sovety-yurista/) |
| **Видеоролик: Травля в подростковой среде. Семья вверх тормашками – Эпизод 7/** электронный файл/медиа/сайт Телефон-доверия для детей, подростков и их родителей | <https://telefon-doveria.ru/events/?id=7321> |
| **Видеосюжет: вся правда о школьном буллинге**/электронный ресурс(канал youtube)/медиа/Мамина школа | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3103214452759891089&text=видео+о+буллинге+в+школе |

 ***ОБУЧАЮЩИМСЯ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Материал** | **Ссылка** |
| ***Статьи*** |
| **Вовремя остановиться: как избежать опрометчивых поступков «за компанию»/** электронный файл/публикация/2021 г. | https://telefon-doveria.ru/vovremya-ostanovit-sya- kak-izbezhat-oprometchivy-h-postupkov-za-kompaniyu/ |
| **Как с юмором реагировать на хейтеров и злые шутки?**/электронныйфайл/публикация/2021 г. | https://telefon-doveria.ru/kak-s-jumorom-reagirovat-na-hejterov-i-zlye-shtuki/ |
| **Как перестать стесняться?**/электронный файл/публикация/2021 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/257-kak-perestat-](https://blog.nextcamp.ru/teen/257-kak-perestat-stesnjatsja.html)[stesnjatsja.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/257-kak-perestat-stesnjatsja.html) |
| **Как научиться говорить "нет"?**/электронный файл/публикация/2020 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/286-kak-nauchitsja-](https://blog.nextcamp.ru/teen/286-kak-nauchitsja-govorit-net.html)[govorit-net.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/286-kak-nauchitsja-govorit-net.html) |
| **Как избавиться от одиночества?**/электронный файл/публикация/2019 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/282-kak-izbavitsja-ot-](https://blog.nextcamp.ru/teen/282-kak-izbavitsja-ot-odinochestva.html)[odinochestva.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/282-kak-izbavitsja-ot-odinochestva.html) |
| **Как перестать бояться брать на себя ответственность?/**электронныйфайл/публикация/2019 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/285-kak-perestat-](https://blog.nextcamp.ru/teen/285-kak-perestat-bojatsja-brat-na-sebja-otvetstvennost.html)[bojatsja-brat-na-sebja-otvetstvennost.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/285-kak-perestat-bojatsja-brat-na-sebja-otvetstvennost.html) |
| **Как победить неуверенность в себе и комплексы?**/электронныйфайл/публикация/2018 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/237-kak-pobedit-](https://blog.nextcamp.ru/teen/237-kak-pobedit-neuverennost-v-sebe-i-kompleksy.html)[neuverennost-v-sebe-i-kompleksy.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/237-kak-pobedit-neuverennost-v-sebe-i-kompleksy.html) |
| **Как следует общаться, чтобы казаться взрослее?**/электронныйфайл/публикация/2019 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/280-kak-sleduet-](https://blog.nextcamp.ru/teen/280-kak-sleduet-obschatsja-chtoby-kazatsja-vzroslee.html)[obschatsja-chtoby-kazatsja-vzroslee.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/280-kak-sleduet-obschatsja-chtoby-kazatsja-vzroslee.html) |
| **Как научиться**файл/публикация/2019 г. | **управлять** | **эмоциями?**/электронный | [https://blog.nextcamp.ru/teen/284-kak-nauchitsja-](https://blog.nextcamp.ru/teen/284-kak-nauchitsja-upravljat-jemocijami.html)[upravljat-jemocijami.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/284-kak-nauchitsja-upravljat-jemocijami.html) |
| **Как достичь** | **эмоциональной** | **зрелости?**/электронный | [https://blog.nextcamp.ru/teen/266-kak-dostich-](https://blog.nextcamp.ru/teen/266-kak-dostich-jemocionalnoj-zrelosti.html) |

|  |  |
| --- | --- |
| файл/публикация/2018 г. | [jemocionalnoj-zrelosti.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/266-kak-dostich-jemocionalnoj-zrelosti.html) |
| **Один за всех и все за одного: как стать командным игроком?****/**электронный файл/публикация/2020 г. | https://telefon-doveria.ru/odin-za-vseh-i-vse-za-odnogo-kak-stat-komandny-m-igrokom/ |
| **Подруги объявили мне бойкот: как справиться с их игнором?**электронный файл/публикация/2021 г. | https://telefon-doveria.ru/7615-2/ |
| **Советы, которые помогут стать немного увереннее в себе/**электронныйфайл/публикация/2019 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/278-sovety-kotorye-](https://blog.nextcamp.ru/teen/278-sovety-kotorye-pomogut-stat-nemnogo-uverennee-v-sebe.html)[pomogut-stat-nemnogo-uverennee-v-sebe.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/278-sovety-kotorye-pomogut-stat-nemnogo-uverennee-v-sebe.html) |
| **Способы повышения самооценки/**электронный файл/публикация/2020 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/292-sposoby-](https://blog.nextcamp.ru/teen/292-sposoby-povyshenija-samoocenki.html)[povyshenija-samoocenki.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/292-sposoby-povyshenija-samoocenki.html) |
| **Установки, которыми вы можете себе навредить/**электронныйфайл/публикация/2019 г. | [https://blog.nextcamp.ru/teen/271-ustanovki-](https://blog.nextcamp.ru/teen/271-ustanovki-kotorymi-vy-mozhete-sebe-navredit.html)[kotorymi-vy-mozhete-sebe-navredit.html](https://blog.nextcamp.ru/teen/271-ustanovki-kotorymi-vy-mozhete-sebe-navredit.html) |
| ***Видеоролики*** |
| **Видеоролик: Буллинг в школе/как справиться с травлей в школе: советы психолога**/электронный ресурс/источник Интернет,2021 г. | [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9586262399](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9586262399841958817&p=1&text=видео%2Bо%2Bбуллинге%2Bв%2Bшколе)[841958817&p=1&text=видео+о+буллинге+в+школе](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9586262399841958817&p=1&text=видео%2Bо%2Bбуллинге%2Bв%2Bшколе) |
| **Видеоролик: буллинг в школах: как не стать жертвой, и что делать, чтобы выйти из ситуации травли: советы подросткам**/электронныйресурс/источник Интернет | [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1322133800](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13221338003564371345&p=1&text=видео%2Bо%2Bбуллинге%2Bв%2Bшколе)[3564371345&p=1&text=видео+о+буллинге+в+шко](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13221338003564371345&p=1&text=видео%2Bо%2Bбуллинге%2Bв%2Bшколе) [ле](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13221338003564371345&p=1&text=видео%2Bо%2Bбуллинге%2Bв%2Bшколе) |
| **Видеоролик: Буллинг/электронный ресурс/источник Интернет**/Детско-юношеский клуб «Радуга». | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1312165689 0335344949&p=1&text=видео+о+буллинге+в+школе |