

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9 городского округа город Михайловка

Волгоградской области»

403341, Россия, Волгоградская

область, г. Михайловка

ул. Свободы, дом № 142 а

телефоны: (84463) 2-95-38, 2-98-06

эл.адрес: and-tkachyov@yandex.ru

ИНН 3437007732 КПП 343701001

лицевой счет 03293207270

кор.счет: 40102810445370000021

расчетный счет: 03231643187200002900

ОТДЕЛЕНИЕ ВОЛГОГРАД БАНКА
РОССИИ/УФК по Волгоградской области г.
Волгоград

ОГРН 1033400953321 БИК 011806101

ОТЧЕТ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)
«Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения семья в создании
комфортной среды развития социально-адаптивных стратегий поведения
обучающихся»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП)	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9 городского округа город Михайловка Волгоградской области»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Администрация городского округа город Михайловка Волгоградской области
1.3. Тип РИП	Общеобразовательный (проект психолого-педагогической направленности)

1.4. Юридический адрес РИП	403341 Волгоградская область, город Михайловка, улица Свободы дом № 142а
1.5. Руководитель РИП	Ткачѳв Андрей Викторович – директор ОУ Митина Надежда Николаевна – ответственный координатор деятельности РИП
1.6. Телефон, факс РИП	(884463) 2-95-38
1.7. Адрес электронной почты	and-tkachyov@yandex.ru (почта ОУ) mitina.nadejda2012@yandex.ru (почта координатора)
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://9mkousosch.ucoz.net/index/innovacionnaja_dejatelnost_shkoly/0-60
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	МКОУ «СШ № 9»: - Митина Надежда Николаевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, Почетная грамота Министерства Просвещения РФ, координатор деятельности, осуществляет общее сопровождение деятельности РИП и событий РИП ГАУ ДПО «ВГАПО»: - Шиндряев Сергей Олегович, специалист по учебно-методической работе, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников., методист Руководители МКОУ «Сенновская СШ», МКОУ «Старосельская ОШ, МКОУ «Троицкая СШ», МКОУ «Катасовская СШ» - осуществляют общее руководство проектом на базе своих школ. Методисты ОУ выступают координаторами событий на базе своих ОУ.
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	Соисполнителями проекта выступают с 2020 года на основании договоров о сотрудничестве школы городского округа город Михайловка: - МКОУ «Старосельская ОШ» - МКОУ «Сенновская СШ» - МКОУ «Троицкая СШ» В декабре 2022 года к проекту подключилась еще одна школа

	<p>городского округа - МКОУ «Катасоновская СШ» Данные школы являются учреждениями-партнерами по реализации инновационного проекта (программы), в том числе в сетевом взаимодействии. Основание – договора о сотрудничестве в рамках деятельности РИП (ведение совместной научно-исследовательской, инновационной, экспериментальной деятельности), заключены на весь срок деятельности проекта.</p> <p>Школы-партнеры расположены в сельской местности городского округа. Сотрудничество выстроено таким образом, что ежемесячно на базе каждого учреждения проводятся очные психолого-педагогические мероприятия с участниками образовательных отношений (педагоги, дети, родители), совместные онлайн мероприятия для творческих групп обучающихся, педагогов.</p>
<p>1.11. Тема проекта (программы)</p>	<p>Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи в создании комфортной среды развития социально-адаптивных стратегий поведения обучающихся</p>
<p>1.12. Цель проекта (программы)</p>	<p>Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения семьи, способствующей развитию социально-адаптивных стратегий поведения обучающихся и повышению уровня педагогической компетентности родителей</p>
<p>1.13. Задачи проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурирование психолого-педагогической среды школы в проектировании модели комплексного сопровождения семьи. 2. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения семьи в создании комфортной среды

	<p>развития социально-адаптивных стратегий поведения обучающихся.</p> <p>3. Создание психолого-педагогических условий развития социально-адаптивных стратегий поведения учащихся как триады: сопровождение, координация, взаимодействие.</p> <p>4. Десиминация опыта работы школы в инновационном режиме, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2020-2024 гг. (деятельность РИП)
1.15. Этапы проекта (программы)	

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (2020 -2021г.) – преобразующий	
<p>- Проблемно-ориентированный анализ работы образовательной организации: диагностика потенциальных возможностей и условий для инновационной деятельности, принятие педагогическим коллективом идеи необходимых и целенаправленных изменений в функционировании и развитии образовательного учреждения;</p> <p>- организационная поддержка и сопровождение РИП: информационная, научно-методическая, психолого-педагогическая;</p>	<p>- мониторинг готовности педагогического коллектива образовательной организации к апробации программы РИП;</p> <p>- сотрудничество с научным руководителем ВГАПО: участие в вебинарах, заочных конференциях, касающихся вопросов создания и реализации программы РИП.</p>
<p>- формирование творческой группы участников инновационной деятельности;</p> <p>- разработка инновационного проекта и формирование пакета документов для получения статуса инновационной площадки;</p>	<p>- создание нормативно-правовой базы инновационного проекта;</p> <p>- создание раздела по реализации РИП на сайте ОУ.</p> <p>- создание сетевого пространства</p>

<p>- методические совещания творческой группы по вопросам реализации РИП;</p>	<p>взаимодействия с учреждениями-партнерами ОУ.</p>
<p>- организационно-разъяснительная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) об особенностях функционирования инновационной площадки на базе образовательного учреждения: мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность;</p>	<p>- проведение общешкольных родительских собраний; - мониторинг потребностей и запросов участников образовательного процесса в рамках реализации РИП на базе образовательной организации</p>
<p>- повышение профессиональной компетентности педагогов-участников проекта;</p>	<p>- курсы повышения квалификации; - участие в семинарах, совещаниях, секциях, в научно-методических вебинарах.</p>
<p>- подготовка материально-технической базы РИП; - организация событийного пространства РИП.</p>	<p>- обновление материально-технической базы учреждения; - создание творческих мастерских, психологических гостиных для участников РИП, тренинговых родительских групп. - план работы РИП</p>
<p>2 этап (2022 – 2023 гг.) – поисковый</p>	
<p>- разработка содержательного наполнения инновационной деятельности: планирование значимых событий в пространстве образовательного учреждения и изучение педагогических практик, направленных на развитие социально-адаптивных форм поведения учащихся, повышение педагогической компетентности родителей ОУ.</p>	<p>- разработка методических материалов, конспектов занятий и тренингов, организация мероприятий для родителей и педагогов с элементами психотерапевтических техник.</p>
<p>- оптимизация предметно-пространственной среды образовательной организации в</p>	<p>- сетевое взаимодействие: заключение соглашений с партнерами РИП, с</p>

<p>соответствии с направлением инновационной деятельности;</p>	<p>образовательными организациями района;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков и внеурочных мероприятий, мастер-классов, направленных на развитие социально-адаптивных форм поведения учащихся; - ведение дневника событий РИП - организация научно-исследовательской деятельности по проблеме РИП (очный формат с учреждениями-партнерами, задействие центра «Точка Роста» на базе ОУ.
<p>- определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о ходе реализации РИП на сайте школы; - подготовка и проведение промежуточного самоанализа реализации РИП, составление аналитической и отчетной документации.
<p>3 этап (2023 – 2024 гг.) – рефлексивно-обобщающий</p>	
<p>- обобщение, систематизация и оформление материалов научно-методического описания результатов деятельности инновационной площадки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение, систематизация и оформление результатов деятельности инновационной площадки; - проведение совместных мероприятий с партнерами РИП; - участие в мероприятиях по предъявлению педагогическому сообществу результатов опыта реализации программы РИП; - отчет об итоговом продукте РИП
<p>- трансляция методик и технологий работы, направленных на психолого-педагогическое сопровождение семьи, как среды для развития социально-адаптивных форм поведения учащихся в профессионально-педагогическое сообщество РИП региона.</p>	
<p>Задачи на данный этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. разработка содержательного наполнения инновационной деятельности: планирование значимых событий в пространстве образовательного учреждения и изучение педагогических практик,

	<p>направленных на развитие социально-адаптивных форм поведения учащихся, повышение педагогической компетентности родителей ОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. оптимизация предметно-пространственной среды образовательной организации в соответствии с направлением инновационной деятельности; 3. определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности 4. обобщение, систематизация и оформление материалов научно-методического описания результатов деятельности инновационной площадки; 5. трансляция методик и технологий работы, направленных на психолого-педагогическое сопровождение семьи, как среды для развития социально-адаптивных форм поведения учащихся в профессионально-педагогическое сообщество РИП региона.
<p>Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)</p>	<p>Финансово-экономические условия инновационной деятельности осуществляются в рамках бюджетных ассигнований</p>
<p>2. Аналитическая часть</p>	
<p>2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов</p>	<p>Стратегия развития школы и школ-партнеров инновационной деятельности, находящихся на сельской территории городского округа город Михайловка неотделимы от проблем российской школы, однако в силу социальных и экономических особенностей имеет ярко выраженную специфику. Образование выступает главным фактором развития современного общества. Во многих школах сельской территории штат не укомплектован</p>

	<p>педагогами-психологами, поэтому реализация проекта РИП на территории школ-партнеров, повышает качество образования в целом.</p> <p>В течении 2021-2022 учебного года на базе школ-партнеров созданы тренинговые и дискуссионные группы родителей и педагогов, а с учащимися реализуются программы психологического сопровождения. Школьники принимают участие в психологических акциях и мероприятиях. Данное направление служит и организацией дополнительной занятости детей., в том числе в каникулярный период. Функционирует сетевое взаимодействие школ по проблемам проекта РИП.</p>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>На декабрь 2022 года в проекте РИП принимает участие 5 образовательных организаций городского округа город Михайловка. 4 из них расположены на сельской территории, в штатном расписании 3 учреждений нет педагогов-психологов. Ежегодно школы принимают участие в событиях РИП. Ежемесячно на базе школ в соответствии с программой РИП проводятся мероприятия, которые получают большой отклик со стороны родителей . Тренинговые группы родителей, совместно с куратором РИП (педагогом-психологом) принимают участие в открытых занятиях творческих семинаров на базе МКОУ «СШ № 9». Обучающиеся становятся призерами и победителями окружных мероприятий РИП. К событиям РИП (психолого-педагогической направленности) подключаются педагоги-психологи, логопеды, дефектологи других образовательных организаций городского округа и области. По каждому событию создается методическая копилка практик психолого-педагогического сопровождения семьи, которой пользуются все участники событий</p>

		РИП.
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Задача 1: Структурирование психолого-педагогической среды школы в проектировании модели комплексного сопровождения семьи.		
Шаги реализации		
1. Подготовка материально-технической базы РИП (организация событийного пространства инновационной площадки)	Выполнено	
2. Заключение договоров о сотрудничестве	Выполнено	
3. Утверждение состава координационного Совета.	Выполнено	
4. Утверждение состава творческих групп педагогов, рабочих инициативных групп, создание сетевого пространства взаимодействия с учреждениями-партнерами ОУ по реализации инновационной деятельности (сайт РИП, с включением в разделы родительского форума, педагогической гостиной).	Выполнено	
5. Уточнение и корректировка плана работы по программе психолого-педагогического сопровождения участников инновационной деятельности	Выполнено	
Задача 2: Задача 2: Проектирование модели комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи в создании комфортной среды развития социально-адаптивных стратегий поведения обучающихся.		
Шаги реализации		

<p>1. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию Разработка положения о стимулирующей системе оплаты труда участников проекта.</p>	<p>Выполнено</p>	
<p>2. Разработка методических материалов, конспектов занятий и тренингов, организация мероприятий для родителей и педагогов с элементами психотерапевтических техник.</p>	<p>Выполнено</p>	
<p>2. Создание тренинговых групп родителей, родительских всеобучей, психологических релаксационных кругов, гостинных, родительских лекториев по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (реализация программы психолого-педагогического сопровождения родителей)</p>	<p>Выполнено</p>	
<p>3. Создание педагогических групп, групп классных руководителей по апробации психотерапевтических техник в воспитательной работе с детьми.</p>	<p>Выполнено</p>	
<p>4. Подготовка и проведение промежуточного самоанализа реализации РИЦ,</p>	<p>Выполнено</p>	
<p>Организация и проведение окружного конкурса проектных и исследовательских работ</p>	<p>Выполнено</p>	

обучающихся «Психолого-педагогический проекториум»		
Организация и проведение региональной научно-практической конференции «Комплексный подход образовательного учреждения к сопровождению семьи: современные технологии помощи и поддержки»	Выполнено	
Обновление материально-технической базы учреждения; - создание творческих мастерских, психологических гостиных для участников РИП.	Выполнено	
Создание механизмов активизации родительской общественности в образовательном процессе	Выполнено	
Задача 3: Создание психолого-педагогических условий развития социально-адаптивных стратегий поведения учащихся как триады: сопровождение, координация, взаимодействие.		
Создание образовательного пространства для социальных практик творческих проектов, группового проектирования, мероприятий профессионального самоопределения и направленности, в ходе которых оформляется социальная и психологическая позиция учащихся.	Выполнено	
Создание банка диагностических методик для мониторинга результатов развития социально-адаптивного поведения учащихся на	Выполнено	

каждом этапе сопровождения ребенка		
Реализация программы психолого-педагогического сопровождения учащихся «Комфортная среда»	Выполнено	
Проведение городского психолого-педагогического турнира курсовых проектов учащихся, направленного на исследование личностных ресурсов, проявление инициативных действий, самопрезентацию и самовыражение в группах сверстников и разновозрастных группах.	Выполнено	

Задача 4: Дессиминация опыта работы школы в инновационном режиме.

Анализ результатов деятельности ОУ	Выполнено	
Обобщение, систематизация и оформление материалов научно-методического описания результатов деятельности инновационной площадки;	Выполнено	
Трансляция методик и технологий работы, направленных на психолого-педагогическое сопровождение семьи, как среды для развития социально-адаптивных форм поведения учащихся в профессионально-педагогическое сообщество РИП региона	Выполнено	
Создание методического пособия по проектированию модели комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи в создании комфортной среды развития социально-адаптивных форм поведения	Выполнено частично	Пособие наполняется по ходу реализации психолого-педагогических практик. Выпуск 1 части пособия запланирован на август 2023 года. Опыт транслируется ежегодно с 2020 года на региональных и всероссийских научно-практических конференциях, издаются печатные

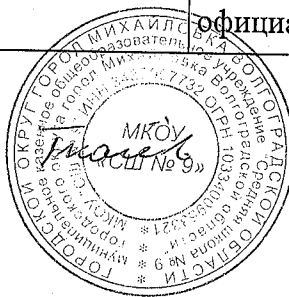
учащихся		статьи.
Продукт проекта (программы)		
<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<p>Программно-методические материалы РИП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая психолого-педагогическая программа «Комфортная среда» для обучающихся с 7 по 9 классы 2. Программно-методический материал по контролю и оценке результатов воспитательно-образовательного процесса 3. Образовательный кейс «Образовательная программа внутриорганизационного обучения педагогов с использованием инновационных форм работы с целью обеспечения психолого-педагогической направленности деятельности» 4. Программно-методический материал «Образовательный кейс-игра для родителей как инструмент личностного развития ребёнка и внутрисемейных отношений 5. Психолого-педагогическая программа сопровождения детей и родителей «Контакт» 6. Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения родителей «Секреты успешной коммуникации» <p>Статьи: 2022 год – Сборник трудов по материалам Регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций/под ред. Т.Н.Матвиенко, Е.А.Момотовой.- Волгоград:Редакционно-издательский центр ВГАПО.-364 стр. «Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения семья в создании комфортной среды развития социально-адаптивных стратегий поведения обучающихся»</p>	

<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>В указанных продуктах проекта (программы психолого-педагогического сопровождения) применяется комбинирование интерактивных методов работы: моделирование проблемных ситуаций, тренинги наблюдательности, проблемные дискуссии. Данный комплекс психолого-педагогического воздействия может быть использован как целевой ресурс по снижению агрессивности, враждебности и соперничества среди подростков, а также в целях повышения родительских компетенций. Содержание программ составлено с учетом принципа системности и последовательности, что позволяет повышать уровень личностной рефлексии подростков, саморегуляции поведения и способствует развитию конструктивного общения. Программы могут быть использованы в рамках реализации программ воспитания и социализации обучающихся общеобразовательной школы. Программы могут быть рекомендованы к применению педагогами-психологами общеобразовательных учреждений.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Одним из методов мониторинга служит анализ информации, размещенной участниками проекта на официальной странице сайта ОУ, а также в телеграмм-канале сообщества. По предшествующему году 79,5 участников проекта смогли использовать в работе приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения, как метод развития социально-адаптивных стратегий поведения обучающихся. В ходе дальнейшей реализации проекта будут проведены дополнительные обучающие семинары для классных руководителей и учителей-предметников по освоению</p>

	технологии проекта.
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Работа по реализации проекта будет продолжена. Из педагогов-участников проекта будет сформировано профессиональное обучающее сообщество (ПОС) для выявления профессиональных затруднений и совершенствования работы в рамках проекта. Будет скорректирована форма представления информации в официальном сообществе РИП школы, модернизировано рабочее пространство.</p> <p>Будет продолжено расширение сотрудничества со школами городского округа, расположенными в сельской местности по проблемам проекта с целью развития, в том числе психологической службы на сельской территории.</p> <p>Будет дополняться и обновляться банк диагностических мероприятий, позволяющих разработать образовательную траекторию психолого-педагогического сопровождения семьи.</p> <p>Будет продолжена работа по дальнейшему проектированию психолого-педагогических практик, технологий сопровождения семьи.</p>
<p>Достигнутые внешние эффекты</p>	
<p>Эффект</p>	<p>К достигнутым внешним эффектам можно отнести проект (программы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный кейс «Образовательная программа внутриорганизационного обучения педагогов с использованием инновационных форм работы с целью обеспечения психолого-педагогической направленности деятельности» 2. Программно-методический материал «Образовательный кейс-игра для родителей как инструмент личностного развития ребёнка и внутрисемейных отношений 3. Психолого-педагогическая

	<p>программа сопровождения детей и родителей «Контакт»</p> <p>Данные продукты позволяют совершенствовать работу психолого-педагогического сопровождения в школе и организациях-партнерах проекта.</p> <p>Динамика показателей деятельности площадки является положительной, так как данные продукты инновационной деятельности с 2020 года ежегодно становятся призерами и победителями региональных (в том числе с международным участием) конкурсов, проектов, ярмарок.</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>В МКОУ «СШ № 9» продолжится работа в данном направлении. Уже запланированы и организуется работа по проведению ежегодных событий инновационной площадки. В 2023 март будет проведен III окружной конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Психолого-педагогический проекториум». В апреле 2023 намечена к проведению научно-практическая конференция «Комплексный подход образовательного учреждения к сопровождению семьи: современные технологии помощи и поддержки» Ежемесячно на базе школ-партнеров продолжится работа по проблеме проекта (диспуты, практикумы, работа родительских групп) Изменится подход к наполнению официального телеграмм-канала РИП.</p>

Директор МКОУ «СШ № 9»



А.В.Ткачев