

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД МИХАЙЛОВКА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

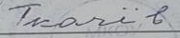
РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

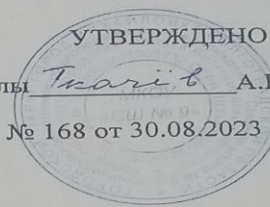
МКОУ «СШ № 9»

Протокол № 14 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  А.В.Ткачев

Приказ № 168 от 30.08.2023 года



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023-2025 год**

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ )  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

**Содержание:**

Пояснительная записка.....1-4

**РАЗДЕЛ I. Целевой**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....5

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...6

1.3 Направления воспитания.....7

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....8

**РАЗДЕЛ II. Содержательный**

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....16

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....18

**РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности**

3.1 Кадровое обеспечение.....36

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....36

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....37

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....38

3.5 Анализ воспитательного процесса.....39

Примерный календарный план воспитательной работы.....44

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «СШ №9» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

### **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
  - **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
  - **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
  - **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
  - **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
  - **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

#### 1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

##### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

###### Целевые ориентиры

###### Гражданское, патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

###### Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.



Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

### **Физическое воспитание**

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском

обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья

своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному

достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,



физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

МКОУ «СШ № 9» находится на окраине в промышленной части города. С 2020 года является Региональной инновационной площадкой психолого-педагогической направленности «Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи в создании комфортной среды развития социально-адаптивных стратегий поведения обучающихся». С 2022 года развиты направления дополнительного образования – технического, естественнонаучного профилями «Точка Роста». В 2023 г. году начата работа общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение Первых», начинает также свою деятельность школьный Арт-театр «Семья». в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 322 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МКОУ «СШ № 9» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры (подростковые клубы и образовательные учреждения в рамках взаимодействия программ РИП и Точка Роста). Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МКОУ «СШ № 9» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:  
-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ, ЮИД, волонтерское движение;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданского, патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «СШ №9» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могут бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Проводится регулярная работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

#### **2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;



- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «СШ №9» осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (представители классных коллективов с 8 по 11 класс), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий,
- праздников, вечеров, акций и т.п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

### **2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и в узах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На уровне образовательной организации:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «СШ №9» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## **2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

## **2.10. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программы по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- профилактические акции, месячники, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

## **2.11. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МКОУ «СШ № 9» в 2022-2023 учебном году начата деятельность общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение Первых». Первыми участниками Движения стали 5 педагогов и 17 обучающихся школы. Создан Совет Движения.

Целями движения являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В 2023-2024 учебном году к программе «Орлята России» присоединяется 4Б класс в составе 14 обучающихся. Уже с сентября учеников ждут очень интересные треки на платформе «Орлята России».

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2022 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

В составе отряда «Юнармия» уже 23 обучающихся 6А класса.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Отряд «ЮИД»:



Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

В составе отряда «Юные инспекторы движения» в 2023 году – 50 обучающихся школы.

Волонтерский отряд «Только вперед!»

Волонтерское движение - добровольное объединение школьников, целью которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, благотворительных, культурно-образовательных, профилактических просветительских и др. проектах и программах).

Основными задачами являются:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции

## **2.12. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **2.13.«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного

дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, выставочный зал, на предприятие, на природу

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в школе, получает образование 5 обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития вариант 7.1 и 7.2 и 4 детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки, разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы;
  - в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
  - к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
  - дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- В МКОУ «СОШ №9» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

#### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, направленный на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, направленный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, направленный на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДДМ, отряда ЮИД, волонтерского отряда «Только вперед!»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

### **Календарный план воспитательной работы**

**Уровень начального общего образования**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Горжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Педагог-организатор,

				кл. руководители
2	Единый классный час «разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Кл. руководители
3	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	1-4	8 сентября	Педагог-организатор. Кл. руководители
4	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя	1-4	5 октября	Педагог-организатор, Совет старшеклассников Кл. руководители
5	Мероприятия «Золотая осень»	1-4	октябрь	Кл. руководители
6	День народного единства	1-4	1-11 ноября	Кл. руководители
7	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери	1-4	20-30 ноября	Кл. руководители
8	День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Кл. руководители
9	День неизвестного солдата	1-4	4 декабря	Кл. руководители
10	Уроки воинской славы	1-4	В соответствии с календарем памятных дат	Кл. руководители. Волонтеры. Учитель истории
11	Единый кл. час «Безопасные каникулы». Акция «Каникулы без происшествий»	1-4.	25-29 декабря	Кл. руководители, волонтеры
12	Новогодние мероприятия «Новый год к нам мчится»	1-4	25-29 декабря каникулы	Педагог-организатор. Кл. руководители
13	Неделя «Музей и дети»	1-4	По отдельному плану	Кл. руководители
14	Проведение предметных недель	1-4	По графику	Руководители МО
15	Месячник военно-патриотического воспитания «Февраль, февраль – солдатский месяц»	1-4	февраль	Педагог-организатор, кл. руководители
16	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Кл. руководители, волонтеры
17	Проведение мероприятий: 11 сентября – Всероссийский день трезвости; 3 октября – Всемирный день борьбы с алкоголизмом; 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом; 1 марта – Международный день борьбы с наркоманией; 7 апреля – Всемирный день здоровья; 31 мая – Всемирный день без табачного дыма	1-4	В теч. года	Кл. руководители, волонтеры
18	Региональный краеведческий фестиваль «Сохраним наследие»	По положению	февраль	Кл. руководители
19	Неделя безопасного Интернета	1-4	февраль	Кл. руководители, волонтеры

20	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	1-7 марта	Педагог-организатор, кл. руководители
21	Выставка декоративно-прикладного и технического творчества	1-4	март	Учителя технологии, кл. руководители
22	Фестиваль детского художественного творчества «Радуга талантов»	1-4	По графику	Учителя гуманитарных предметов
23	Гагаринский урок	1-4.	3-12 апреля	Кл. руководители, волонтеры
24	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4	май	Педагог-организатор, кл.руководители, волонтеры
25	Месячник воинской славы	1-4	май	Педагог-организатор, кл.руководители, волонтеры
26	Проект «Проектория»	1-4	В теч. года	Кл. руководители

### Модуль «Классное руководство»

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Единый классный час «Разговоры о важном»	1-4 кл.	Каждый понедельник	Кл. руководители
2	Работа МО классных руководителей	Кл. рук. 1-4	По плану работы МО	Педагог-организатор
3	Составление планов воспитательной работы, соц. паспорта	Кл. рук. 1-4 кл.	Первая неделя сентября	Кл. руководители, соц. педагог
4	Организация бесплатного питания, сбор документов	Кл. рук. 1-4 кл.	Первая неделя сентября	Кл. руководители, соц. педагог, отв. за питание
5	Операция «Всеобуч»	1-4 кл.	Первая неделя сентября	Кл. руководители, соц. педагог, педагог-организатор
6	Формирование электронного банка данных учащихся из социально незащищенных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении; списка обучающихся, состоящих на различных видах учета, детей «группы риска», опекунских, приемных семей, списка детей с ОВЗ и инвалидов	1-4 кл.	сентябрь	Кл. руководители, соц. педагог
7	Изучение и организация занятости обучающихся в	1-4 кл.	сентябрь	Кл. руководители,



	свободное время			соц. педагог
8	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к государственным праздникам РФ, памятным датам ( в соответствии с календарем образовательных событий)	1-4 кл.	В теч. года	Педагог-организатор. Кл. руководители
9	Проведение организационных, профилактических классных часов по плану кл. руководителей	1-4 кл.	В теч. года	Кл. руководители
10	Проведение всех видов инструктажей, профилактических бесед, кл. часов, минуток безопасности	1-4 кл.	В теч. года	Кл. руководители
11	Организация и проведение мероприятий и акций в соответствии с модулями программы воспитания	Кл. рук. 1-4 кл.	В теч. года	Кл. руководители
12	Организация летней занятости	1-4.	Июнь-август	Кл. руководители, соц. педагог

Классные часы к памятным датам				
	День солидарности в борьбе с терроризмом	2-11 классы	3 сентября	классные руководители
	День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	классные руководители
	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	классные руководители
	Международный день музыки	1-11	1 октября	классные руководители
	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	классные руководители
	День памяти жертв политических репрессий	3-11	октябрь	классные руководители
	День народного единства	1-11	4 ноября	классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	8 ноября	классные руководители
	День начала Нюрнбергского процесса	5-11	20 ноября	классные руководители
	День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	классные руководители
	Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	классные руководители
	Международный день художника	1-11	8 декабря	классные руководители
	День героев Отечества	1-11	9 декабря	классные руководители

День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	8-11	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	классные руководители
Сталинградская битва	1-11	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-11	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-11	27 марта	классные руководители
День космонавтики	1-11	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	3-11	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-11	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	классные руководители

### Модуль «Школьный урок»

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Уроки по календарю знаменательных событий и дат	1-4 кл.	В теч. года	Кл. руководители
2.	Урок Знаний	1-4 кл.	1 сентября	Кл. руководители
3	Всероссийский урок Безопасности жизнедеятельности	1-4 кл.	4-8 сентября	Кл. руководители
4	Всероссийский «Урок Цифры»	4 кл.	октябрь	Учитель информатики
5	Всероссийский урок «Экология и электросбережение»	1-4 кл.	октябрь	Кл. руководители
6	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	Кл. руководители, волонтеры
7	Урок толерантности	1-4 кл.	ноябрь	Кл. руководители, волонтеры
8	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	1-4 кл.	4 декабря	Кл. руководители
9	Урок мужества, посвященный Дню Героев отечества	1-4 кл.	8 декабря	Кл. руководители
10	Единый урок «Права человека»	1-4 кл.	декабрь	Кл. руководители
11	Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества	1-4 кл.	22 февраля	Кл. руководители
12	Библиотечные уроки	1-4 кл.	22-29 марта	Библиотекарь
13	Гагаринский урок	1-4 кл.	12 апреля	Кл. руководители, волонтеры

14	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-4 кл.	8 апреля	кл. руководители
15	Урок мужества «Сталинградская сирень»	1-4 кл.	Первая неделя мая	Кл. руководители. волонтеры

### Модуль «Самоуправление»

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Кл. руководители
3	Учеба актива		Раз в четверть	Кл. руководители
8	Отчеты о проделанной работе в классных коллективах	1-4	В теч. года	Кл. руководители

### Модуль «Детские общественные объединения»

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Кл. руководители
2	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Кл.руководители
3	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Кл. руководители
4	Участие в движении «Орлята России»	3	В течение года	Кл. руководители
5	Комплектование отрядов ЮИД, организация работы в соответствии с программой ДОП	1-4 кл.	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД

### Модуль «Профориентация»

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
2	Тематические экскурсии на предприятия округа, области	1-4	В теч. года	Классные руководители
3	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов «Шоу профессий»	1-4	В теч. года	Кл. руководители

### Модуль «Работа с родителями»

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Тематические классные родительские собрания	1-4 кл.	По плану кл. рук.	Кл. руководители
2	Консультативная психолого-педагогическая помощь семьям	1-4	По требованию	педагог-организатор, кл. руководители, социальнопсихологическая служба
3	Проведение единого родительского собрания "Здоровая семья - здоровый ребенок".	1-4 кл.	апрель	Кл. руководители
4	Проведение профилактических операций, акций, рейдов: «Подросток и улица», «Полиция детям», «Неблагополучная семья»	1-4 кл.	В теч. года	педагог-организатор, кл. руководители, социальнопсихологическая служба
5	Обновление информационных стендов для родителей и учащихся по профилактике в различных направлениях		В теч. года	педагог-организатор, социальнопсихологическая служба
6	Психологическая помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации		В теч. года	Педагог-психолог
7	Индивидуальные консультации и беседы	1-4 кл.	В теч. года	Педагог-организатор. Кл. руководители, социальнопсихологическая служба
8	Привлечение родителей для участия классных и общешкольных мероприятиях, акциях	1-4 кл.	В теч. года	Педагог-организатор, кл. руководители
9	Работа Совете профилактики	1-4 кл.	по плану	Педагог-организатор. Кл. руководители, социальнопсихологическая служба
10	Информирование родителей через сайт школы, родительские чаты, соц.сети	1-4кл.	По необходимости	Педагог-организатор. Кл. руководители, социальнопсихологическая служба
11	Консультирование родителей( опекунов) по проблемам	1-4	По необходимости	Педагог-организатор. Кл.

	воспитания и обучения			руководители, социальнопсихологическая служба
--	-----------------------	--	--	---

### Модуль «Школьные медиа»

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выпуск тематических, праздничных стенгазет, плакатов	1-4кл.	В теч. года	Педагог-организатор, кл. руководители, пресс-центр
2	Организация конкурсов, выставок рисунков, плакатов, творческих работ к знаковым и памятным событиям	1-4 кл.	В теч. года	Педагог-организатор, кл. руководители, пресс-центр
3	Оформление классов, рекреаций, создание фотозон для проведения конкретных школьных мероприятий	1-4кл.	В теч. года	Педагог-организатор, кл. руководители, пресс-центр
4	Фотоотчеты о проведенных мероприятиях, интересных событиях	1-4кл.	В теч. года	Педагог-организатор, кл. руководители, пресс-центр
5	Активизация работы учащихся для пополнения информации школьного сайта, страничек соц. сетей	1-4кл.	В теч. года	Педагог-организатор, кл. руководители, пресс-центр
6	Участие в конкурсах, акциях различного уровня	1-4кл.	В теч. года	Педагог-организатор, кл. руководители, пресс-центр

### Модуль «РДДМ»

По плану календарных дней единых действий РДШ				
№	Направления	Классы	Мероприятия	Ответственные
	Личностное развитие: ЗОЖ	1-11кл.	Конкурсы, спортивные мероприятия, акции, интерактивные игры и т.д.	Советник по воспитанию, кл. руководители
	Личностное развитие: творчество	1-11кл.	Творческие проекты, концерты, фестивали, конкурсы, посещение музеев, выставок и т.д.	Советник по воспитанию,, кл. руководители
	Личностное развитие: популяризация профессий	1-11кл.	Встречи с интересными людьми, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады и т.д.	Советник по воспитанию,, кл. руководители
	Гражданская активность	1-11кл.	Шефство, волонтерское движение, благоустройство памятных мест, социальные акции и т.д.	Советник по воспитанию,, кл. руководители
	Военно-патриотическое	1-11кл.	Дни воинской славы России, выставки, военно-патриотические игры и т.д.	Советник по воспитанию,, кл. руководители
	Информационно-	1-11кл.	Выпуск газет, видеорепортажи, новостные группы в соцсетях,	Советник по воспитанию,,

	медийное		конкурсы и т.д.	кл. руководители, пресс-центр
--	----------	--	-----------------	-------------------------------

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Работа по озеленению и благоустройству классных комнат, рекреации	1-4кл.	В теч. года	Кл. руководители, Сектор экологии
2	Акция «Чистый двор»	1-4 кл.	в теч. года	Педагог-организатор Кл. руководители, Сектор экологии
3	Акция «Школьная клумба»	1-4кл.	Весенне-летний период	Кл. руководители, Сектор экологии
4	Конкурс плакатов, рисунков «Природа и мы»	1-4кл.	апрель	Педагог-организатор, кл. руководители пресс-центр
5	Рейды по проверке сохранности и благоустройстве школьных кабинетов	1-4 кл..	В теч. года	Педагог-организатор Кл. руководители, Сектор экологии
6	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
7	Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	Педагог-организатор Советник по ВР, кл. руководители
8	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации	1-4	по мере необходимости	Педагог-организатор Советник по ВР, кл. руководители
9	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	Педагог-организатор Советник по ВР, кл. руководители
10	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе	1-4	по мере необходимости	Педагог-организатор Советник по ВР, кл. руководители социальный

	общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности			педагог
--	--	--	--	---------

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Месячник «Внимание: дети»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, кл. руководители
2	Обзор методической литературы и спецлитературы по БЖ для использования на уроках внеклассных мероприятиях		В теч. года	библиотекарь кл. руководители
3	Обновление информации по БЖ на стендах, уголках безопасности, школьном сайте, родительских чатах		В теч. года	педагог-организатор кл. руководители
4	Комплектование отрядов ЮИД, организация работы (спец. план)	1-4	сентябрь	Руководитель отряда
5	Изготовление маршрутных листов «Дом-школа-дом».	1-4	сентябрь	кл. руководители
6	Проведение тематических классных часов, конкурсов, соревнований, игр, викторин и т.п.	1 - 4	в теч. года	кл. руководители
7	Рассмотрение вопросов БЖ на родительских собраниях	1 - 4	в теч. года	кл. руководители
8	Проведение единого классного часа «Безопасные каникулы»	1 - 4	в теч. года	кл. руководители
9	Организация и проведение профилактических акций по БЖ	1 - 4	В теч. года	педагог-организатор кл. руководители отряд ЮИД, волонтеры
10	Проведение минуток безопасности	1-4	в теч. года	кл. руководители
11	Активизация работы по соблюдению режима в условиях возможного заражения коронавирусной инфекцией (оформление стендов, размещение информации, памяток на сайте, родительских чатах, профилактические беседы и т.д.)	1-4	сентябрь	Кл.руководители, педагог-организатор, медработник
12	Организация, участие в конкурсах, соревнованиях , спортивных играх	1-4 кл.	По отдельному плану	Учителя ФК, педагог-организатор, кл. руководители
13	Сдача нормативов ГТО	По плану	Октябрь, апрель	Учителя ФК, кл. руководители
14	Составление списков учащихся, требующих педагогического контроля	1 - 4	сентябрь	педагог-организатор кл. руководители,

				социальнопсихологическая служба
15	Разработка рекомендаций по усилению индивидуальной профилактической работы с подростками, находящихся в «группе риска»	1 - 4	сентябрь	педагог-организатор социальнопсихологическая служба
16	Организация индивидуальной занятости социально-неблагополучных учащихся во внеурочное время	1 - 4	сентябрь	кл. руководители
17	Проведение месячника по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакорурения, ВИЧ, СПИД среди обучающихся	1-4	Ноябрь - декабрь	педагог-организатор кл. руководители, социальнопсихологическая служба
18	Занятость учащихся на лето	1- 4	май	кл. руководители
19	Проведение городских и школьных профилактических мероприятий с учащимися в летний каникулярный период	1 - 4	июнь - август	нач. оздоровительного лагеря
20	Совет по профилактике правонарушений		По плану	социальнопсихологическая служба педагог-организатор
21	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, склонными к правонарушениям (пропуски занятий без уважительных причин, курение, жестокость, агрессия...)	1- 4	в течение года	социальнопсихологическая служба
22	Проведение рейдов с целью посещения и проведения бесед с семьями, находящихся в соц. опасном положении		в течение года	педагог-организатор, социальнопсихологическая служба кл. руководители
23	Занятия со специалистами из центра Семьи		в течение года	социальнопсихологическая служба
24	Участие в конкурсах, акциях, месячниках различного уровня по профилактике социально-негативных явлений в подростковой среде	1-4	в течение года	педагог-организатор, социальнопсихологическая служба кл. руководители,
25	Проведение систематических инструктажей с обучающимися школы по противодействию терроризму и экстремизму.	1-4кл.	В теч. года	кл. руководители
26	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4кл.	сентябрь	кл. руководители
27	Проведение профилактических мероприятий с учетом исторических, национальных, религиозных, культурных и	1-4 кл.	ноябрь	педагог-организатор



	морально-нравственных традиций народов			
28	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	1-4.	ноябрь	педагог-организатор, кл. руководители
29	Участие в днях культуры национальных диаспор, населяющих городской округ город Михайловка		в теч. года	педагог-организатор, кл. руководители
30	Организация разъяснительной работы среди учащихся идей толерантности, недопущения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, соблюдения правил поведения в общественных местах и на улицах города	1-4кл.	в теч. года	педагог-организатор, кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
31	Оформление тематических выставок книг		В теч. года	библиотекарь
32	Проведение психологических консультаций по вопросам профилактики экстремизма и межэтнических конфликтов	1-4кл.	в течение года	социальнопсихологическая служба
33	Проведение «Месячника безопасности»	1-4кл.	апрель	педагог-организатор, кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
34	Анкетирование подростков по проблемам межличностных и межнациональных отношений, по развитию самооценки и коммуникативных навыков, отдельно с подростками «группы риска».		В теч. года	Социально-психологическая служба
35	Реализация образовательных программ в рамках изучения предмета литературное чтение, литература, обществознание темы, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения, содержащие антикоррупционную направленность	1 - 4	в теч. года	Учителя-предметники
36	Формирование банка данных методических разработок уроков, внеклассных мероприятий по антикоррупционной тематике		в теч. года	Педагог-организатор
37	Организация встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний и других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся	1 - 4	в теч. года	Администрация
38	Психологическая помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации		В течение года	Педагог-психолог
39	Сбор информации об учащихся с высоким уровнем тревожности.	1-4	В течение года	Социально-психологическая служба

40	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся		сентябрь, март	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
41	Обновление социального паспорта школы, классов.	1-4	сентябрь	соц. педагог, кл. руководители
42	Обсуждение вопросов по профилактике жестокого обращения с детьми на заседаниях ШМО классных руководителей.	1-4	октябрь	педагог-организатор
43	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-4	В теч. года	Социально-психологическая служба
44	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	1-4	В теч. года	Социально-психологическая служба, кл. руководители
45	Ежедневный контроль за посещением уроков обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	1-4	В течение года	Социально-психологическая служба, кл. руководители
46	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.	1-4	В теч. года	классные руководители
47	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска».		В теч. года	Социально-психологическая служба, кл. руководители
48	Всемирный день интернета.	1-4 кл.	сентябрь	Кл. рук., волонтерский отряд «Только вперед!»
49	Конкурс рисунков, плакатов «Безопасный интернет»	2-4	апрель	Кл. руководители, педагог-организатор

### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
2	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет

**Календарный план воспитательной работы****Уровень основного общего образования****Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9 кл.	1 сентября	Педагог-организатор, кл. руководители
2	Единый классный час «Разговоры о важном»	5-9 кл.	Каждый понедельник	Кл. руководители
3	Акция «Обелиск»	7-9 кл.	7 сентября	Педагог-организатор, волонтеры
4	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	5-9 кл.	8 сентября	Педагог-организатор. Кл. руководители
5	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя	5-9 кл.	5 октября	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
6	Мероприятия «Золотая осень»	5-9 кл.	октябрь	Кл. руководители
7	День народного единства	5-9 кл.	1-11 ноября	Кл. руководители
8	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери	5-9 кл.	20-30 ноября	Кл. руководители
9	День Государственного герба РФ	5-9 кл.	30 ноября	Кл. руководители
10	День неизвестного солдата	5-9 кл.	4 декабря	Кл. руководители
11	Уроки воинской славы	5-9 кл.	В соответствии с календарем памятных дат	Кл. руководители. Волонтеры. Учитель истории
12	Единый кл. час «Безопасные каникулы». Акция «Каникулы без происшествий»	5-9 кл.	25-29 декабря	Кл. руководители, волонтеры
13	Новогодние мероприятия «Новый год к нам мчится»	5-9 кл.	25-29 декабря каникулы	Педагог-организатор. Кл. руководители
14	Неделя «Музей и дети»	5-9 кл.	По отдельному плану	Кл. руководители

15	Проведение предметных недель	5-9 кл.	По графику	Руководители МО
16	Месячник военно-патриотического воспитания «Февраль, февраль –солдатский месяц»	5-9 кл.	февраль	Педагог-организатор, кл. руководители
17	Международный день родного языка	5-9 кл.	21 февраля	Кл. руководители, волонтеры
18	Проведение мероприятий: 11 сентября – Всероссийский день трезвости; 3 октября – Всемирный день борьбы с алкоголизмом; 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом; 1 марта – Международный день борьбы с наркоманией; 7 апреля – Всемирный день здоровья; 31 мая – Всемирный день без табачного дыма	5-9 кл.	В теч. года	Кл. руководители, волонтеры
19	Региональный краеведческий фестиваль «Сохраним наследие»	По положению	февраль	Кл. руководители
20	Неделя безопасного Интернета	5-9 кл.	февраль	Кл. руководители, волонтеры
21	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9 кл.	1-7 марта	Педагог-организатор, кл. руководители
22	Выставка декоративно-прикладного и технического творчества	5-9 кл.	март	Учителя технологии, кл. руководители
23	Фестиваль детского художественного творчества «Радуга талантов»	5-9 кл.	По графику	Учителя гуманитарных предметов
24	Гагаринский урок	5-9 кл.	3-12 апреля	Кл. руководители, волонтеры
25	Военно-патриотическая игра «Орленок»	По положению	апрель	Учителя физкультуры и ОБЖ
26	Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9 кл.	май	Педагог-организатор, кл.руководители, волонтеры
27	Месячник воинской славы	5-9 кл.	май	Педагог-организатор, кл.руководители, волонтеры
28	Проект «Проектория», «Билет в будущее»	5-9 кл.	В теч. года	Кл. руководители

### Модуль «Классное руководство»

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Единый классный час «Разговоры о важном»	5-9 кл.	Каждый понедельник	Кл. руководители
2	Работа МО классных руководителей	Кл. рук. 5-9 кл.	По плану работы МО	Педагог-организатор

3	Составление планов воспитательной работы, соц. паспорта	Кл. рук. 5-9 кл.	Первая неделя сентября	Кл. руководители, соц. педагог
4	Организация бесплатного питания, сбор документов	Кл. рук. 5-9 кл.	Первая неделя сентября	Кл. руководители, соц. педагог, отв. за питание
5	Операция «Всеобуч»	5-9 кл.	Первая неделя сентября	Кл. руководители, соц. педагог, педагог-организатор
6	Формирование электронного банка данных учащихся из социально незащищенных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении; списка обучающихся, состоящих на различных видах учета, детей «группы риска», опекунских, приемных семей, списка детей с ОВЗ и инвалидов	5-9 кл.	сентябрь	Кл. руководители, соц. педагог
7	Изучение и организация занятости обучающихся в свободное время	5-9 кл.	сентябрь	Кл. руководители, соц. педагог
8	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к государственным праздникам РФ, памятным датам ( в соответствии с календарем образовательных событий)	5-9 кл.	В теч. года	Педагог-организатор. Кл. руководители
9	Проведение организационных, профилактических классных часов по плану кл. руководителей	5-9 кл.	В теч. года	Кл. руководители
10	Проведение всех видов инструктажей, профилактических бесед, кл. часов, минуток безопасности	5-9 кл.	В теч. года	Кл. руководители
11	Организация и проведение мероприятий и акций в соответствии с модулями программы воспитания	Кл. рук. 5-9 кл.	В теч. года	Кл. руководители
12	Организация летней занятости	5-8 кл.	Июнь-август	Кл. руководители, соц. педагог
13.	Операция «Трудоустройство»		май	Кл. руководители, соц. педагог

#### Классные часы к памятным датам

День солидарности в борьбе с терроризмом	2-11	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	классные руководители

Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-11	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	3-11	октябрь	классные руководители
День народного единства	1-11	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	5-11	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-11	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-11	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	8-11	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв	1-11	27 января	классные руководители

Холокоста			
Сталинградская битва	1-11	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-11	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-11	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	3-11	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-11	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	классные руководители

**Модуль «Школьный урок»**

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Уроки по календарю знаменательных событий и дат	5-9 кл.	В теч. года	Кл. руководители
2.	Урок Знаний	5-9 кл.	1 сентября	Кл. руководители
3	Всероссийский урок Безопасности жизнедеятельности	5-9 кл.	4-8 сентября	Кл. руководители
4	Всероссийский «Урок Цифры»	5-9 кл.	октябрь	Учитель информатики
5	Всероссийский урок «Экология и электросбережение»	5-9 кл.	октябрь	Кл. руководители
6	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9 кл.	октябрь	Кл. руководители, волонтеры

7	Урок толерантности	5-9 кл.	ноябрь	Кл. руководители, волонтеры
8	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	5-9 кл.	4 декабря	Кл. руководители
9	Урок мужества, посвященный Дню Героев отечества	5-9 кл.	8 декабря	Кл. руководители
10	Единый урок «Права человека»	5-9 кл.	декабрь	Кл. руководители
11	Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества	5-9 кл.	22 февраля	Кл. руководители
12	Библиотечные уроки	5-7 кл.	22-29 марта	Библиотекарь
13	Всероссийский открытый урок ОБЖ	8-9 кл.	марта, апрель	Учитель ОБЖ
14	Гагаринский урок	5-9 кл.	12 апреля	Кл. руководители, волонтеры
15	Урок мужества, посвященный аварии на Чернобыльской АЭС	5-9 кл.	апрель	Кл. руководители
16	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	5-9 кл.	8 апреля	кл. руководители
17	Урок мужества «Сталинградская сирень»	5-9 кл.	Первая неделя мая	Кл. руководители. волонтеры

### Модуль «Самоуправление»

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборы органов классного самоуправления	5-9 кл.	сентябрь	Кл. руководители
2	Распределение поручений в классе	5-9 кл.	сентябрь	Кл. руководители
3	Выборы органов самоуправления Совет старшеклассников	8-9 кл.	октябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
4	Организация работы Совета старшеклассников	8 –9 кл.	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Ответственные по направлениям
5	Собрания Совета старшеклассников	8-9 кл.	ежемесячно	Педагог-организатор, председатель Совета
6	Учеба актива		Раз в четверть	Педагог-организатор. Ответственные по направлениям
7	Организация и проведение мероприятий	5-9кл.	По плану	Педагог-организатор, кл. руководители, Ответственные по направлениям
8	Отчеты о проделанной работе в классных коллективах	5-9 кл.	В теч. года	Кл. руководители
9	Отчеты о проделанной работе Совета старшеклассников	8-9 кл.	В теч. года	Педагог-организатор. Ответственные по направлениям



### Модуль «Детские общественные объединения»

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Дни единых действий РДДМ	5-9 кл.	В теч. года	Советник по воспитанию, педагог-организатор Кл. руководители
2	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9 кл.	В теч. года	Советник по воспитанию, педагог-организатор Кл. руководители
3	Организация работы волонтерского отряда, участие в акциях и проектах	5-11 кл.	В теч. года, по плану	Руководитель отряда
4	Участие в мероприятиях, акциях различного уровня	1-11 кл.	В теч. года	Советник по воспитанию, педагог-организатор Кл. руководители
5	Участие в движении «Юнармия»	6 кл.		Советник по воспитанию, педагог-организатор Кл. руководители

### Модуль «Профориентация»

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение классных часов по профориентации	5-9 кл.	В теч. года	Кл. руководители
2	Участие в Днях открытых дверей в учебных заведениях города	9 кл.	В теч. года	Кл. руководители
3	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов «Шоу профессий», «Билет в будущее», «Большая перемена»	5-9 кл.	В теч. года	Кл. руководители
4	Участие в Ярмарках профессий	9 кл.	В теч. года	Кл. руководители

### Модуль «Работа с родителями»

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Тематические классные родительские собрания	5-9 кл.	По плану кл. рук.	Кл. руководители
2	Консультативная психолого-педагогическая помощь семьям	5-9 кл.	По требованию	педагог-организатор, кл. руководители, социальнопсихологическая

				служба
3	Проведение единого родительского собрания "Здоровая семья - здоровый ребенок".	5-9 кл.	апрель	Кл. руководители
4	Проведение профилактических операций, акций, рейдов: «Подросток и улица», «Полиция детям», «Неблагополучная семья»	5-9 кл.	В теч. года	педагог-организатор, кл. руководители, социальнопсихологическая служба
5	Обновление информационных стендов для родителей и учащихся по профилактике в различных направлениях		В теч. года	педагог-организатор, социальнопсихологическая служба
6	Психологическая помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации		В теч. года	Педагог-психолог
7	Индивидуальные консультации и беседы	5-9 кл.	В теч. года	Педагог-организатор. Кл. руководители, социальнопсихологическая служба
8	Привлечение родителей для участия классных и общешкольных мероприятиях, акциях	5-9 кл..	В теч. года	Педагог-организатор, кл. руководители
9	Работа Совете профилактики	5-9 кл.	по плану	Педагог-организатор. Кл. руководители, социальнопсихологическая служба
10	Информирование родителей через сайт школя, родительские чаты, соц.сети	5-9 кл.	По необходимости	Педагог-организатор. Кл. руководители, социальнопсихологическая служба
11	Консультирование родителей( опекунов) по проблемам воспитания и обучения	5-9 кл.	По необходимости	Педагог-организатор. Кл. руководители, социальнопсихологическая служба

**Модуль «Школьные медиа»**

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	-------------	--------	-------	---------------

1	Выпуск тематических, праздничных стенгазет, плакатов	5-9 кл.	В теч. года	Педагог-организатор, кл. руководители, пресс-центр
2	Организация конкурсов, выставок рисунков, плакатов, творческих работ к знаковым и памятным событиям	5-9 кл.	В теч. года	Педагог-организатор, кл. руководители, пресс-центр
3	Оформление классов, рекреаций, создание фотозон для проведения конкретных школьных мероприятий	5-9 кл.	В теч. года	Педагог-организатор, кл. руководители, пресс-центр
4	Фотоотчеты о проведенных мероприятиях, интересных событиях	5-9 кл.	В теч. года	Педагог-организатор, кл. руководители, пресс-центр
5	Активизация работы учащихся для пополнения информации школьного сайта, страничек соц. сетей	5-9 кл.	В теч. года	Педагог-организатор, кл. руководители, пресс-центр
6	Участие в конкурсах, акциях различного уровня	5-9 кл.	В теч. года	Педагог-организатор, кл. руководители, пресс-центр

### Модуль «РДМ»

По плану календарных дней единых действий РДШ				
№	Направления	Классы	Мероприятия	Ответственные
	Личностное развитие: ЗОЖ	1-11 кл.	Конкурсы, спортивные мероприятия, акции, интерактивные игры и т.д.	Советник по воспитанию, кл. руководители
	Личностное развитие: творчество	1-11 кл.	Творческие проекты, концерты, фестивали, конкурсы, посещение музеев, выставок и т.д.	Советник по воспитанию, кл. руководители
	Личностное развитие: популяризация профессий	1-11 кл.	Встречи с интересными людьми, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады и т.д.	Советник по воспитанию, кл. руководители
	Гражданская активность	1-11 кл.	Шефство, волонтерское движение, благоустройство памятных мест, социальные акции и т.д.	Советник по воспитанию, кл. руководители

	Военно-патриотическое	1-11 кл.	Дни воинской славы России, выставки, военно-патриотические игры и т.д.	Советник по воспитанию, кл. руководители
	Информационно-медийное	1-11 кл.	Выпуск газет, видеорепортажи, новостные группы в соцсетях, конкурсы и т.д.	Советник по воспитанию, кл. руководители, пресс-центр

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Работа по озеленению и благоустройству классных комнат, рекреации	5-9 кл.	В теч. года	Кл. руководители, Сектор экологии
2	Акция «Чистый двор»	5-9 кл.	в теч. года	Педагог-организатор Кл. руководители, Сектор экологии
3	Акция «Школьная клумба»	5-9 кл.	Весенне-летний период	Кл. руководители, Сектор экологии
4	Конкурс плакатов, рисунков «Природа и мы»	5-9 кл.	апрель	Педагог-организатор, кл. руководители пресс-центр
5	Рейды по проверке сохранности и благоустройстве школьных кабинетов	5-9 кл.	В теч. года	Педагог-организатор Кл. руководители, Сектор экологии
6	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9 кл.	по плану кл.рук.	Кл. руководители
7	Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9 кл.	в течение года	Педагог-организатор Советник по ВР, кл. руководители
8	Оформление, поддержание, использование в	5-9 кл.	по мере необходимости	Педагог-организатор

	воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации			Советник по ВР, кл. руководители
9	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9 кл.	по мере необходимости	Педагог-организатор Советник по ВР, кл. руководители
10	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9 кл.	по мере необходимости	Педагог-организатор Советник по ВР, кл. руководители социальный педагог

### Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Месячник «Внимание: дети»	5-9 кл.	сентябрь	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, кл. руководители
2	Обзор методической литературы и спецлитературы по БЖ для использования на уроках внеклассных мероприятиях		В теч. года	библиотекарь кл. руководители
3	Обновление информации по БЖ на стендах, уголках безопасности, школьном сайте, родительских чатах		В теч. года	педагог-организатор кл. руководители
4	Комплектование отрядов ЮИД, организация работы (спец. план)	5-9 кл.	сентябрь	Руководитель отряда
5	Изготовление маршрутных листов «Дом-школа-дом».	5 кл.	сентябрь	кл. руководители
6	Проведение тематических классных часов, конкурсов, соревнований, игр, викторин и т.п.	5-9 кл.	в теч. года	кл. руководители
7	Рассмотрение вопросов БЖ на родительских собраниях	5-9 кл.	в теч. года	кл. руководители
8	Проведение единого классного часа «Безопасные каникулы»	5-9 кл.	в теч. года	кл. руководители
9	Организация и проведение профилактических акций по БЖ	5-9 кл.	В теч. года	педагог-организатор кл. руководители отряд ЮИД, волонтеры
10	Проведение минуток безопасности	5-9 кл.	в теч. года	кл. руководители
11	Активизация работы по соблюдению режима в условиях возможного заражения коронавирусной инфекцией (оформление стендов, размещение информации, памяток	5-9 кл.	сентябрь	Кл.руководители, педагог-организатор, медработник

	на сайте, родительских чатах, профилактические беседы и т.д.)			
12	Организация, участие в конкурсах, соревнованиях, спортивных играх	5-9 кл.	По отдельному плану	Учителя ФК, педагог-организатор, кл. руководители
13	Сдача нормативов ГТО	По плану	Октябрь, апрель	Учителя ФК, кл. руководители
14	Составление списков учащихся, требующих педагогического контроля	5-9 кл.	сентябрь	педагог-организатор кл. руководители, социальнопсихологическая служба
15	Разработка рекомендаций по усилению индивидуальной профилактической работы с подростками, находящихся в «группе риска»	5-9 кл.	сентябрь	педагог-организатор социальнопсихологическая служба
16	Организация индивидуальной занятости социально-неблагополучных учащихся во внеурочное время	5-9 кл.	сентябрь	кл. руководители
17	Проведение мониторинга распространенности злоупотребления ПАВ несовершеннолетних	5-9 кл.	октябрь	социальнопсихологическая служба кл. руководители
18	Проведение месячника по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакорурения, ВИЧ, СПИД среди обучающихся	5-9 кл.	Ноябрь - декабрь	педагог-организатор кл. руководители, социальнопсихологическая служба
19	Всемирный день борьбы со СПИДом (классные часы, выпуск плакатов, стенгазет)	5-9 кл.	декабрь	кл. руководители
20	Международный день борьбы с наркоманией (встречи со специалистами, классные часы, конкурс рисунков, плакатов)	5-9 кл.	март	педагог-организатор кл. руководители
21	Операция «Трудоустройство»		май	социальнопсихологическая служба педагог-организатор
22	Занятость учащихся на лето	5-9 кл.	май	кл. руководители
23	Проведение городских и школьных профилактических мероприятий с учащимися в летний каникулярный период	5-9 кл.	июнь - август	нач. оздоровительного лагеря
24	Совет по профилактике правонарушений		По плану	социальнопсихологическая служба педагог-организатор

25	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, склонными к правонарушениям (пропуски занятий без уважительных причин, курение, жестокость, агрессия...)	5-9 кл.	в течение года	социальнопсихологическая служба
26	Проведение рейдов с целью посещения и проведения бесед с семьями, находящимися в соц. опасном положении	5-9 кл.	в течение года	педагог-организатор, социальнопсихологическая служба кл. руководители
27	Занятия со специалистами из центра Семьи	5-9 кл.	в течение года	социальнопсихологическая служба
28	Участие в конкурсах, акциях, месячниках различного уровня по профилактике социально-негативных явлений в подростковой среде	5-9 кл.	в течение года	педагог-организатор, социальнопсихологическая служба кл. руководители,
29	Проведение систематических инструктажей с обучающимися школы по противодействию терроризму и экстремизму.	5-9 кл.	В теч. года	кл. руководители
30	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 кл.	4 сентября	кл. руководители
31	Проведение профилактических мероприятий с учетом исторических, национальных, религиозных, культурных и морально-нравственных традиций народов	5-9 кл..	ноябрь	педагог-организатор
32	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	5-9 кл..	ноябрь	педагог-организатор, кл. руководители
33	Участие в днях культуры национальных диаспор, населяющих городской округ город Михайловка	5-9 кл.	в теч. года	педагог-организатор, кл. руководители
34	Организация разъяснительной работы среди учащихся идей толерантности, недопущения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, соблюдения правил поведения в общественных местах и на улицах города	5-9 кл.	в теч. года	педагог-организатор. кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
35	Оформление тематических выставок книг		В теч. года	библиотекарь
36	Проведение психологических консультаций по вопросам профилактики экстремизма и межэтнических конфликтов	5-9 кл.	в течение года	социальнопсихологическая служба
37	Проведение «Месячника безопасности»	5-9 кл.	апрель	педагог-организатор, кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ

38	Анкетирование подростков по проблемам межличностных и межнациональных отношений, по развитию самооценки и коммуникативных навыков, отдельно с подростками «группы риска».	5-9 кл.	В теч. года	Социально-психологическая служба
39	Реализация образовательных программ в рамках изучения предмета литературное чтение, литература, обществознание темы, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения, содержащие антикоррупционную направленность	5-9 кл.	в теч. года	Учителя-предметники
40	Формирование банка данных методических разработок уроков, внеклассных мероприятий по антикоррупционной тематике		в теч. года	Педагог-организатор
41	Международный день борьбы с коррупцией (классные часы, выставка плакатов, рисунков)	5-9 кл.	декабрь	педагог-организатор, кл. руководители
42	Участие в городских и региональных конкурсах по проблеме борьбы с коррупцией.	5-9 кл.	в теч. год	кл. руководители, педагог-организатор
43	Включение вопросов антикоррупционной тематики в школьные олимпиады по праву и обществознанию	5-9 кл.	по графику	Учителя-предметники
44	Организация встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний и других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся	5-9 кл.	в теч. года	Администрация
45	Психологическая помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	5-9 кл.	В течение года	Педагог-психолог
46	Сбор информации об учащихся с высоким уровнем тревожности.	5-9 кл.	В течение года	Социально-психологическая служба
47	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся		сентябрь, март	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
48	Обновление социального паспорта школы, классов.	5-9 кл.	сентябрь	соц. педагог, кл. руководители
49	Обсуждение вопросов по профилактике жестокого обращения с детьми на заседаниях ШМО классных руководителей.	5-9 кл.	октябрь	педагог-организатор
50	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН,	5-9 кл.	В теч. года	Социально-психологическая



	специалистами служб и ведомств профилактики			служба
51	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	5-9 кл.	В теч. года	Социально-психологическая служба, кл. руководители
52	Ежедневный контроль за посещением уроков обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	5-9 кл.	В течение года	Социально-психологическая служба, кл. руководители
53	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.	5-9 кл.	В теч. года	классные руководители
54	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска».		В теч. года	Социально-психологическая служба, кл. руководители
55	Всемирный день интернета.	5-9 кл.	сентябрь	Кл. рук., волонтерский отряд «Только вперед!»
56	Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети интернет	5-9 кл.	октябрь	Учителя информатики
57	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	7-9 кл.	декабрь	Учитель информатики
58	Конкурс рисунков, плакатов «Безопасный интернет»	5-9 кл.	апрель	Кл. руководители, педагог-организатор

### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
2	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
3	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет